



**Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Intensitas
Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah
Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pedesaan**

Skripsi

Disusun untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan

Pendidikan Strata 1

Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Diponegoro

Penyusun

Nama : Widiastri Hesti Rahmawati

NIM : 14030115120047

**S1 ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama Lengkap : Widiastri Hesti Rahmawati
2. Nomor Induk Mahasiswa : 14030115120047
3. Tempat / Tanggal Lahir : Boyolali / 10 Mei 1997
4. Jurusan / Program Studi : Ilmu Komunikasi
5. Alamat : Dawung Kidul, Pulisen 5/5, Boyolali

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (Skripsi) yang saya tulis berjudul :

**Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Intensitas Komunikasi
Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar
Siswa Pedesaan**

Adalah benar-benar **Hasil Karya Ilmiah Tulisan Saya Sendiri**, bukan hasil karya ilmiah orang lain atau jiplakan karya ilmiah orang lain.

Apabila dikemudian hari ternyata karya ilmiah yang saya tulis itu terbukti bukan hasil karya ilmiah saya sendiri atau hasil jiplakan karya orang lain, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan hasil karya ilmiah saya dengan seluruh implikasinya, sebagai akibat kecurangan yang saya lakukan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran serta tanggungjawab.

Semarang, Juni 2019

Pembuat Pernyataan

Widiastri Hesti Rahmawati

NIM 14030115120047

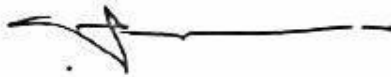
HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Intensitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pedesaan
Nama Penyusun : Widiastri Hesti Rahmawati
NIM : 14030115120047
Program Studi : Ilmu Komunikasi

Dinyatakan sah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata I

Semarang, Juni 2019

Dekan,



Dr. Drs. Hardi Warsono, MTP
NIP. 19640827.199001.1.001

Wakil Dekan I,



Dr. Hedi Pudjo Santosa, M.Si
NIP. 19610510 198902 1 002

Dosen Pembimbing :

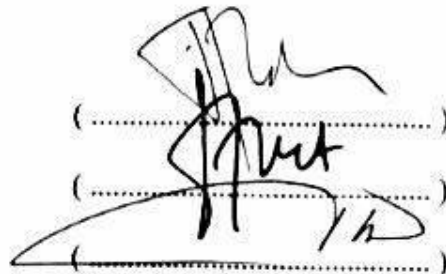
1. Agus Naryoso, S.Sos, M.S.i



(.....)

Dosen Penguji Skripsi:

1. Dr. Turnomo Rahardjo, M.S.i
2. Djoko Setyabudi, S.Sos, MM
3. Agus Naryoso, S.Sos, M.S.i



(.....)
(.....)
(.....)

HALAMAN MOTTO

**Tak Ada yang Melelahkan dari Belajar, Semua Akan Worth it Pada
Waktunya**

“Masa Depanmu Ada di Pundakmu”

KEEP FIGHTING TILL THE VERY END

#YNWA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. ALLAH SWT yang telah memberikan segala rahmat, berkah, karunia dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua Orang Tua ku Ibu Sri Widadi Wiji Lestari dan Bapak Mahmudi yang setiap waktu memberikan motivasi, cinta kasih, motivasi, pengorbanan dan doa–doa yang di lantunkan.
3. Kakak ku Widi Handoko yang selalu siap membantu baik secara tenaga, moral maupun materiil. Serta telah banyak mengajari menjadi pribadi yang kuat dan bertanggung jawab.
4. Dr. Drs. Hardi Warsono, MTP selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Diponegoro.
5. Dr. Hapsari Dwiningtyas, S.Sos, M.A selaku Ketua Departemen S1 Ilmu Komunikasi Fisip Undip sekaligus dosen wali yang selalu memberkan bimbingan selama menempuh pendidikan di bangku kuliah.
6. Agus Naryoso, S.Sos, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
7. Dr. Turnomo Rahardjo, M.Si, Djoko Setyabudi, S.Sos, M.Si, dan Agus Naryoso, S.Sos, M.Si selaku dosen penguji yang telah banyak

memberikan arahan dan masukan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Terima kasih Departemen Ilmu Komunikasi serta seluruh dosen yang telah mengajarkan banyak hal selama menempuh pendidikan di jurusan Ilmu Komunikasi Undip.
9. Kakak-kakak Geng Mini Cupu : Melinda, Dessi dan Anis yang selalu menenangkan dan menghiburku dari galau, gundah, gulana. Kenangan kita selama 4 tahun ini akan menjadi memori indah dihidupku.
10. Sahabat abadi setia sepanjang masa tiada tara Rizqi, Tyas, Ria, Sekar, Rofiq dan Yusak yang sangat membantu, memotivasi dan menjadi tempat ku mencurahkan segala hal.
11. Teruntuk *partner* skripsi ku Anggit terima kasih atas waktu, pikiran, kesediaan mengajarku serta kekonyolan yang telah kita lalui bersama. Sangat menyenangkan kita akhiri masa menjadi mahasiswa ini dengan canda tawa.
12. Geng ciwi-ciwi : Nana, Ranni, Azizah, Mila dan Laras. Kalian adalah alasanku untuk terus bertahan dan terima kasih telah menjadi *part of my random talk*.
13. Para penjawab dari semua pertanyaan dan *mood booster* ku Anggit, Devi, Rahmi, Anisa, Hini, Afika, Tyas dan Hani. Beribu terima kasih dari hatiku untuk kalian.
14. Kawan seperjuangan Magang ku Nana, Wian, Cito, Dicky dan Jodi serta segenap keluarga besar Dinas Kominfo Pemerintahan Kota Semarang

yang telah banyak memberikan ilmu serta penerapan seputar bidang Ilmu Komunikasi.

15. Keluarga besar FKMB Semarang, aku menyayangi kalian layaknya saudara-saudara kandungku. Kalian yang telah merubahku menjadi pribadi yang lebih baik dan aku akan terus berjuang menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
16. Keluarga Litbang : Almh. Nila, Tyas, Juni, Mbak Alif, Fida, Hesa, Mas Oddi, Mbak Ratna dan Mbak Mifta yang telah memberikan banyak pelajaran baik tentang organisasi maupun masukan-masukan untukku.
17. KKN Tim II Kec. Bejen Kab. Temanggung : Muhammad Ali Ridho, Kresna, Tiwi, Mei, Elsa, Neng, Mirza dan Hapsari. Kalian telah memberikan warna baru dalam kehidupanku dan menerimaku secara baik.
18. Kawan-kawan BEM FISIP UNDIP 2016 dan BEM UNDIP 2017 yang telah berjuang bersama sebagai pelayan mahasiswa untuk berprestasi demi kampus tercinta.
19. Adik-adik SMK Pembangunan Ampel, SMKN 1 Musuk, SMKN 1 Banyudono, SMK Al Ihsan Cepogo dan SMKN 1 Selo yang sudah memberikan waktunya dalam pelaksanaan penelitian.
20. Terima kasih juga untuk semua teman-teman Ilmu Komunikasi 2015 yang sudah menemani dan membantu penulis selama duduk dibangku perkuliahan ini. See You On Top!

ABSTRAKSI

Pengaruh Intensitas Menggunakan Media Sosial dan Intensitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pedesaan

Perkembangan teknologi internet bahkan sudah sampai didaerah pedesaan yang dengan mudah dipasang di setiap perumahan. Bahkan anak-anak hingga orang tua bisa mengakses internet kapan dan dimana saja. Penelitian yang dilakukan perusahaan media *We are Social* di Inggris dengan *Hootsuite* yang dikutip Tekno Kompas (2018) menyatakan Indonesia menempati peringkat ketiga dalam mengakses media sosial dengan rata-rata 3 jam 23 menit sehari yang mana dari total populasi Indonesia sebanyak 265,4 juta jiwa, pengguna aktif media sosialnya mencapai 130 juta dengan penetrasi 49 persen.

Pada bidang pendidikan Bayu dkk (2013:32) menyatakan terdapat kecenderungan bahwa prestasi siswa di sekolah-sekolah daerah pinggiran atau pedesaan tidak sebaik pencapaian prestasi belajar di daerah pusat, yang kebanyakan di perkotaan. Meskipun tingkat kelulusan relatif tidak ada perbedaan signifikan antara siswa di sekolah pinggiran dengan yang di pusat, tetapi secara kualitatif tetap menyodorkan fakta bahwa tingkat pencapaian angka UN siswa di daerah pinggiran lebih rendah daripada pencapaian UN siswa di perkotaan.

Penelitian ini menggunakan metode kausalistik bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh intensitas menggunakan media sosial dan intensitas komunikasi orang tua anak terkait kegiatan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pedesaan. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Teori Computer Mediated Communication* (CMC) untuk mengkaji pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar siswa dan Teori Perubahan untuk mengkaji intensitas komunikasi orang tua anak terkait kegiatan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pedesaan. Teknik pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* yang dilakukan secara *accidental sampling* dengan jumlah sample sebanyak 50 orang dengan kriteria siswa Sekolah Menengah Kejuruan berusia 14-18 tahun di Pedesaan Kabupaten Boyolali dan aktif menggunakan media sosial. Pengujian dilakukan dengan menggunakan Uji Regresi Linier Sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh intensitas menggunakan media sosial terhadap prestasi belajar siswa dengan signifikansi 0,004 kurang dari 0,05. Variabel intensitas penggunaan media sosial berpengaruh sebesar 22,7% dan 77,3% dipengaruhi oleh faktor lain seperti ketertarikan pada aplikasi percakapan. Pada variabel komunikasi orang tua anak terkait kegiatan sekolah menunjukkan signifikansi 0,002 dengan pengaruh ke prestasi belajar siswa pedesaan 17,9% dan 82,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti latar belakang pendidikan orang tua. Sehingga penelitian ini perlu dilanjutkan untuk dapat mengkaji lebih mengenai faktor-faktor lain diluar faktor yang diteliti yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa pedesaan.

Kata kunci : *intensitas, media sosial, komunikasi orang tua anak, prestasi belajar*

ABSTRACT

The Effect of Intensity Using Social Media and Communication Intensity of Parents of Children Regarding School Activities Against Rural Student Learning Achievements

The development of internet technology reached rural areas which is easily installed in every housing there. Even children to adult can access the internet anytime and anywhere. We are Social and Hootsuite company in the UK had research by Tekno Kompas (2018) Indonesia ranks 3rd in social media access with an average of 3 hours 23 minutes a day which of the total population of Indonesia is 265.4 million, Social media active users reach 130 million with 49 percent penetration.

In education areas Bayu et al. (2013: 32) stated there was a tendency that the achievement of students in rurals area was not as good as learning achievement in central areas, which were mostly in urban areas. Although the graduation rate is relatively no significant difference between students in suburban schools and those student stay in the center area, but qualitatively it remains to offer the fact that the level of achievement of student UN scores in the periphery is lower than the achievement of student National Exam (UN) in urban areas.

This study using causalistic method aims to find out the effect of intensity of social media and intensity of parental children communication related to school activities on the learning achievements of rural students. The theory used in this study is the Computer Mediated Communication (CMC) Theory to examine the effect of the intensity of social media use on student learning achievement and the Theory of Change to access the intensity of parental communication related to school activities on the learning achievement of rural students. The sampling technique uses non-prabability sampling conducted by accidental sampling with a sample size of 50 people with the criteria of Vocational Middle School students aged 14-18 years in the Boyolali District Rural and actively using social media. Testing is done using a Simple Linear Regression Test.

The results showed that there was an effect of intensity using social media on student learning achievement with a significance of 0.004 less than 0.05. The variable intensity of social media use has an effect of 22.7% and 77.3% influenced by other factors seems like chat messenger enthusiasm. On the parent communication variable related to school activities showed a significance of 0.002 with an influence on the learning achievement of rural students 17.9% and 82.1% influenced by other factors like parental education's background. So that this research needs to be continued to be able to examine more about other factors beyond the factors studied which can affect the learning achievement of rural students.

Key Note : intensity, social media, parental children communication, learning achievement

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Intensitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pedesaan* dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulis tertarik mengangkat masalah ini untuk diteliti karena didasari oleh keingintahuan penulis mengenai penurunan nilai ujian nasional SMK di Kabupaten Boyolali mulai dari tahun ajaran 2015/2016 hingga tahun ajaran 2017/2018. Bahkan nilai rata-rata masing-masing sekolah mengalami fluktuasi dan tidak konsisten meningkat. Selain itu keingintahuan penulis meneliti media sosial yang meliputi Facebook, Instagram, Youtube atau Twitter yangmana 50% masyarakat Indonesia telah menggunakan media sosial dan didominasi oleh remaja yangmana didalam penggunaannya dapat memberikan dampak positif apakah juga dapat memberikan dampak negatif terhadap prestasi belajar.

Selain meneliti intensitas penggunaan media sosial, penulis juga meneliti seberapa berpengaruh intensitas komunikasi orang tua anak terkait kegiatan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dilandasi karena keluarga merupakan tempat yang berperan untuk membentuk anak yang cerdas, sehat dan memiliki penyesuaian sosial yang baik.

Skripsi ini menjawab pertanyaan apakah terdapat pengaruh intensitas menggunakan media sosial dan intensitas komunikasi orang tua anak terkait kegiatan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pedesaan. Penulis menggunakan Konsep *Internet Addiction* dan Teori Perubahan untuk menjelaskan masing-masing variabel terhadap prestasi belajar siswa pedesaan. Sementara itu untuk menguji hipotesis yang diajukan, penulis menggunakan uji regresi linier sederhana.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Karenanya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, adanya kritik serta masukan yang bersifat membangun peneliti terima dengan tangan terbuka agar skripsi ini lebih sempurna.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang tertarik dengan tema-tema serupa.

Semarang, Juni 2019

Widiastri Hesti Rahmawati

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI)	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAKSI	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	15
1.3. Tujuan Penelitian	17
1.4. Signifikansi Penelitian	17
1.4.1. Signifikansi Teoritis	17
1.4.2. Signifikansi Praktis	17
1.4.3. Signifikansi Sosial	17
1.5. Kerangka Teori	18
1.5.1. Paradigma Penelitian	18
1.5.2. State of the Art	18
1.6. Kerangka Konsep	22
1.6.1. Intensitas Penggunaan Media Sosial	22
1.6.2. Intensitas Komunikasi Orang Tua Anak	22
1.6.3. Prestasi Belajar Siswa Pedesaan	23
1.6.4. Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa	24
1.6.5. Pengaruh Intensitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa	26

1.6.6. Teori Penelitian	29
1.6.6.1. Konsep Internet Addiction	29
1.6.6.2. Teori Perubahan (<i>Theory of Change</i>)	29
1.6.7. Hipotesis	31
1.7. Definisi Konseptual dan Operasional	32
1.7.1. Definisi Konseptual	32
1.7.2. Definisi Operasional	33
1.8. Metode Penelitian	34
1.8.1. Tipe Penelitian	34
1.8.2. Populasi dan Sampel	34
1.8.2.1. Populasi	34
1.8.2.2. Sampel	35
1.8.3. Jenis dan Sumber Data	35
1.8.3.1. Jenis Data	35
1.8.3.2. Sumber data	35
1.8.3.3. Alat Pengambilan Data	35
1.8.3.4. Teknik Pengambilan Data	35
1.8.4. Teknik Pengolahan Data	36
1.8.4.1. Editing	36
1.8.4.2. Koding	36
1.8.4.3. Tabulasi	36
1.8.5. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	36
1.8.6. Analisis Data	37

BAB 2 Dampak Internet Terhadap Perkembangan Mental, Psikologis dan Pendidikan

Anak	39
------------	----

BAB 3 Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Intensitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Pedesaan	43
3.1. Identitas Responden	44
3.1.1. Jenis Kelamin Responden	44
3.1.2. Usia Responden	44
3.1.3. Asal Sekolah Responden	45
3.2. Variabel Intensitas Penggunaan Media Sosial	47

3.2.1. Jumlah Media Sosial yang Aktif Digunakan	48
3.2.2. Frekuensi Responden Menggunakan Media Sosial	49
3.2.3. Durasi Responden Menggunakan Media Sosial	51
3.2.4. Kegiatan Responden Menggunakan Media Sosial	52
3.2.5. Kategorisasi Penggunaan Media Sosial	53
3.3. Variabel Intensitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan	
Sekolah	55
3.3.1. Durasi Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah....	55
3.3.2. Frekuensi Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah	.56
3.3.3. Tingkat Keluasan Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan	
Sekolah	57
3.3.4. Tingkat Kedalaman Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan	
Sekolah	58
3.3.5. Kategorisasi Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan	
Sekolah	59
3.4. Nilai Rata-Rata Semester Terakhir Responden	61
BAB 4 Analisis Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Intensitas	
Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah Prestasi Belajar Siswa	
Pedesaan	62
4.1. Uji Validitas	62
4.2. Uji Reliabilitas	65
4.3. Analisis Regresi Linier Sederhana Intensitas Penggunaan Media Sosial (X1)	
Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pedesaan (Y)	68
4.3.1. Uji Hipotesis	68
4.3.2. Uji Signifikansi (Uji F)	69

4.3.3. Uji Koefisiensi (Uji T)	70
4.3.4. Koefisien Determinasi	71
4.4. Analisis Regresi Linier Sederhana Intensitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah (X ₂) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pedesaan (Y)	72
4.3.1. Uji Hipotesis	72
4.3.2. Uji Signifikansi (Uji F)	73
4.3.3. Uji Koefisiensi (Uji T)	74
4.3.4. Koefisien Determinasi	75
4.5. Pembahasan	76
4.5.1. Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Prestasi Belajar Siswa Pedesaan	76
4.5.2. Intensitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah.	81
BAB 5 PENUTUP	83
5.1. Kesimpulan	83
5.2. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR DIAGRAM

3.1. Jenis Kelamin Responden	44
3.2. Usia Responden	44
3.3. Asal Sekolah Responden	45
3.4 Jumlah Media Sosial yang Aktif Digunakan	48
3.5. Frekuensi Responden Menggunakan Media Sosial	49
3.6. Durasi Responden Menggunakan Media Sosial	51
3.7. Kegiatan Responden Menggunakan Media Sosial	52
3.8. Kategorisasi Penggunaan Media Sosia	54
3.9. Durasi Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah	55
3.10. Frekuensi Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah.....	56
3.11. Tingkat Keluasan Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah	57
3.12. Tingkat Kedalaman Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah	58
3.13. Kategorisasi Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah.....	60
3.14 Nilai Rata-Rata Semester Terakhir Responden	61

DAFTAR TABEL

1.1. Nilai UN SMK di Kabupaten Boyolali	1
1.2. Perbandingan UN SMKN 1 Selo dan SMKN 7 Kota Semarang	3
3.1. Kategorisasi Intensitas Penggunaan Media Sosial	53
3.2. Kategorisasi Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah.....	59
4.1. Uji Validitas Intensitas Penggunaan Media Sosial	63
4.2. Uji Validitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah	64
4.2. Uji Reliabilitas Intensitas Penggunaan Media Sosial	65
4.2. Uji Reliabilitas Komunikasi Orang Tua Anak Terkait Kegiatan Sekolah.....	66
4.5. Uji Signifikansi (Uji F)	69
4.6. Uji Koefisiensi (Uji T)	70
4.7 Koefisien Determinasi	71
4.8. Uji Signifikansi (Uji F)	73
4.9. Uji Koefisiensi (Uji T)	74
4.10. Koefisien Determinasi	75