Skenario simulasi:

Mahasiswa baru berjumlah 10 orang praktek ketrampilan dasar profesi. Pembimbing melakukan perkenalan dan orientasi mahasiswa. Kemudian pembimbing melakukan assessmen awal kebutuhan dan kompetensi mahasiswa (portofolio) untuk menyusun kontrak belajar. Pembimbing memilih salah satu metode pembelajaran klinik berdasarkan kesepakatan. Hari berikutnya pembimbing dan mahasiswa melakukan metode pembelajaran klinik mengenai salah satu tindakan. Hari berikutnya pembimbing melakukan evaluasi.

1. Metode pembelajaran
	1. Bed side teaching: pengkajian dada (paru dan jantung)
	2. Pre dan post konferensi: pengkajian dada
	3. Peer review: pengkajian dada
	4. Jurnal sharing: posisi semi fowler
2. Evaluasi
	1. miniCEX dan SOCA: pengkajian – intervensi pasien sesak
	2. DOPS: pengkajian vital sign

**INSTRUKSI KERJA BAGI PESERTA PELATIHAN**

1. **Peserta pelatihan akan melakukan orientasi dan assessmen awal mahasiswa melalui portofolio untuk menyusun kontrak belajar (30 menit)**

ORIENTASI

Persiapan orientasi

1. Check list orientasi Mahasiswa
2. Kartu Nama
3. Lembar tentang tata tertib rumah sakit

Prosedur kerja

1. Memberi salam
2. Menjelaskan kepada mhs tentang semua fasilitas yang tersedia di ruang perawatan dan prosedur penggunaannya
3. Menjelaskan tata tertib rumah sakit.
4. Menjelaskan hak-hak dan kewajiban mahasiswa
5. Memberikan penjelasan pembimbing dan perawat di ruangan
6. Memberi kesempatan mahasiswa bertanya
7. Mengakhiri dengan salam

ASESMEN AWAL

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Berikan salam |
| 2. | Jelaskan tujuan pertemuan |
| 3. | Minta mahasiswa mengisi form portofolio sesuai kemampuan mahasiswa |
| 4. | Identifikasi bersama dengan mahasiswa tentang kompetensi yang belum tercapai dari rata-rata mahasiswa |
| 5. | Catat topik-topik yang telah teridentifikasi dan urutkan dari tindakan yang sederhana sampai yang kompleks. |
| 6. | Sepakati bersama mahasiswa tentang topik yang akan dipelajari dan metodenya. |
| 7. | Tentukan kontrak waktu pembelajaran |
| 8. | Tutup pertemuan |
| 9. | Berikan salam |

1. **Peserta pelatihan mempraktekkan 4 metode pembelajaran klinik (120 menit)**

BEDSIDE TEACHING: PENGKAJIAN DADA

|  |  |
| --- | --- |
|  | TAHAP PERSIAPAN |
| 1. | Mempersiapkan pasien simulasi |
| 2. | Mempersiapkan mahasiswa simulasi |
| 3. | Mempersiapkan pokok bahasan |
|  | TAHAP PENJELASAN SINGKAT |
| 4. | Jelaskan pada mhs tentang tujuan dan manfaat |
| 5. | Jelaskan pada mhs tentang apa yg akan dipelajari. |
| 6. | Cek pemahaman |
| 7. | Jelaskan peraturan tata tertib tentang etika bedside teaching |
| 8. | Membagi tugas peran tiap-tiap mahasiswa |
|  | TAHAP PENGAJARAN |
| 9. | Perkenalkan tim atau mhs pd pasien |
| 10. | Bahasa jelas & mudah dipahami |
| 11. | Pengajaran melibatkan pasien |
| 12. | Demonstrasi / simulasi hal2 penting utk psn & mhs |
| 13. | Mengatur waktu dg baik |
| 14. | Negosiasi untuk kontrak waktu berikutnya |
| 15. | Menginformasikan pembelajaran selanjutnya |
| 16. | Meminta pasien bertanya & memberikan umpan balik |
| 17. | Ucapkan terima kasih |
|  | TAHAP REFLEKSI |
| 18. | Mendiskusikan pemahaman mahasiswa |
| 19. | Memberikan umpan balik secara efektif |
|  | TAHAP TUGAS DI RUMAH |
| 20. | Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran berikutnya |
| 21. | Menyuruh mahasiswa untuk menulis laporan pembelajaran |

PRE DAN POST CONFERENCE: PENGKAJIAN DADA

|  |  |
| --- | --- |
|  | TAHAP PERSIAPAN |
| 1. | Persiapan pasien simulasi |
| 2. | Persiapan mahasiswa simulasi |
| 3. | Persiapkan setting waktu dan tempat |
|  | TAHAP PELAKSANAAN |
| 4. | Membuka acara |
| 5. | PRE : Menanyakan rencana kegiatan tiap-tiap mahasiswaPOST : Menanyakan kendala dalam kegiatan mahasiswa |
| 6. | Memberi masukan pada mahasiswa |
| 7. | Memberi reinforcement positif |
| 8. | Mengatur waktu diskusi dengan tepat |
| 9. | Menutup acara |
|  | TAHAP TERMINASI |
| 10. | Kontrak waktu pembelajaran berikutnya |

PEER REVIEW: PENGKAJIAN DADA

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Menentukan konteks, tujuan dan ruang lingkup bahasan peer review |
| 2. | Menetapkan dan mengumpulkan bukti/ data bahasan peer review |
| 3. | Mengidentifikasi bagaimana dan kapan data/ bukti dikumpulkan |
| 4. | Memfasilitasi mahasiswa untuk mengumpulkan bukti/ data |
| 5. | Membantu mahasiswa untuk mengekplorasi praktek/ kemampuan |
| 6. | Memberi kesempatan mahasiswa bertanya |
| 7 | Memdorong mahasiswa untuk memberikan tanggapan |
| 8. | Mendokumentasikan proses dan dampak dialog reflektif |
| 9. | Memberi reinforcement |
| 10. | Menarik kesimpulan bersama mahasiswa |

JURNAL SHARING: POSISI SEMI FOWLER

Pra Kegiatan

* Mahasiswa diminta mengidentifikasi dan memilih topik yang sesuai dengan siatuasi klinik
* Mahasiswa diminta mencari dan mengkonsultasikan jurnal artikel yang sesuai topik
* Mahasiswa diminta membuat analisa jurnal yang meliputi latar belakang, tujuan, metode penelitian, hasil penelitian dan relevansi atau saran terkait dengan situasi klinik

Kegiatan Jurnal Sharing

* Setting tempat dan peralatan
* Membuka kegiatan dengan salam
* Mengucapkan terima kasih kepada semua yang hadir
* Mempersilakan mahasiswa untuk melaksanakan journal sharing
* Menilai kegiatan jurnal sharing menggunakan format penilaian journal sharing
* Evaluasi pelaksanaan jurnal sharing
* Menutup dengan salam

Penilaian:

* Kesiapan presentasi (media, materi, manajemen waktu)
* Elemen Presentasi ( analisis situasi, evidence knowledge, critikal thinking)
* Ketrampilan presentasi (penguasaan materi, gaya bahasa, gesture)
* Kemampuan memimpin diskusi (partisipasi dan manajemen emosi)
1. **Peserta pelatihan melakukan evaluasi (45 menit)**

MINICEX: PENGKAJIAN – INTERVENSI PASIEN SESAK

Persiapan Mini-CEX

* Persiapkan peserta didik: Tingkat kesiapan peserta didik?
* Tetapkan dan sepakati aspek penilaian: satu , beberapa atau seluruh komponen penilaian?
* Persiapkan pasien: pasien yang tepat?

Pelaksanaan Penilaian Mini-CEX

* Peserta didik mengelola pasien sesuai target penilaian seperti kegiatan sehari-hari
* Penilai mengamati dengan sungguh-sungguh interaksi antara peserta dan pasien
* Penilai mencatat kelebihan dan aspek-aspek yang harus ditingkatkan oleh peserta

Pemberian *Feedback*

* Peserta didik melakukan refleksi
* Penilai menyampaikan kelebihan dan aspek-aspek yang harus ditingkatkan oleh peserta
* Penilai menyampaikan hasil penilaian
* Penilai dan peserta didik merencanakan kegiatan untuk perbaikan

SOCA: ASUHAN KEPERAWATAN PASIEN SESAK

1. Salam
2. Membuat kontrak waktu
3. Mengeksplorasi kemampuan mahasiswa menceritakan kasus
4. Mendengarkan dengan penuh perhatian
5. Mendorong mahasiswa melakukan analisis kasus
6. Mengajukan pertanyaan kepada mahasiswa
7. Memberikan feedback atas jawaban mahasiswa
8. Memberikan reinforcement positif
9. Mendorong mahasiswa melakukan refleksi
10. Membuat evaluasi dan tindak lanjut

DOPS: PENGKAJIAN VITAL SIGN

1. Membuka dengan salam
2. Menjelaskan tentang kegiatan evaluasi pembelajaran; obeservasi tindakan/DOPS
3. Menjelaskan aspek yang dinilai menggunakan metode DOPS
4. Meminta mahasiswa menyiapkan pasien dan peralatan yang dibutuhkan
5. Meminta mahasiswa untuk menyampaikan ke pembimbing apabila semuanya sudah siap
6. Mempersiapkan dan memberi penjelasan kepada pasien
7. Mendampingi dan menilai mahasiswa yang sedang melakukan prosedur dengan menggunakan format penilaian DOPS
8. Mendiskusikan hasil penilaian
9. Menutup dengan salam dan ucapkan terima kasih.