



**EVALUASI KEBIJAKAN PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN INKLUSIF TINGKAT SEKOLAH DASAR
NEGERI DI KECAMATAN KOJA JAKARTA UTARA**

(Studi Pada SDN Tugu Utara 11)

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan

Pendidikan Strata 1

Departemen Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik

Universitas Diponegoro

Penyusun

Nama : Azizah Febrianti Fasha

NIM : 14020110110022

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PUBLIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS DIPONEGORO
SEMARANG**

2017

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama Lengkap : Azizah Febrianti Fasha
2. Nomor Induk Mahasiswa : 14020110110022
3. Tempat / Tanggal Lahir : Jakarta, 5 Februari 1993
4. Jurusan / Program Studi : S-1 Administrasi Publik
5. Alamat : Jl. H. Murtado Nomor 76, Jakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (Skripsi) yang saya tulis berjudul :

Evaluasi Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Koja Jakarta Utara (Studi Pada SDN Tugu Utara 11)

Adalah benar-benar **Hasil Karya Ilmiah Tulisan Saya Sendiri**, bukan hasil karya ilmiah orang lain atau jiplakan karya ilmiah orang lain.

Apabila dikemudian hari ternyata karya ilmiah yang saya tulis itu terbukti bukan hasil karya ilmiah saya sendiri atau hasil jiplakan karya orang lain, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan hasil karya ilmiah saya dengan seluruh implikasinya, sebagai akibat kecurangan yang saya lakukan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran serta tanggung jawab.

Semarang, 16 Juni 2017

Pembuat Pernyataan;

Azizah Febrianti Fasha
NIM. 14020110110022

HALAMAN PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI : EVALUASI KEBIJAKAN PENYELENGGARAAN
 PENDIDIKAN INKLUSIF TINGKAT SEKOLAH DASAR
 NEGERI DI KECAMATAN KOJA JAKARTA UTARA
 (STUDI PADA SDN TUGU UTARA 11)

PENYUSUN : AZIZAH FEBRIANTI FASHA

NIM : 14020110110022

JURUSAN : ADMINISTRASI PUBLIK

PROGRAM : STRATA 1

*Dinyatakan sah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan
 pendidikan Strata 1*

Semarang, 29 September 2017

Wakil Dekan I

Dekan



Dr. Sunarto, M.Si

NIP : 196607271992031001



Dr. Hedi Pudjo Santoso, M.Si

NIP : 196105101989021002

Dosen Pembimbing :

1. Dra. Nina Widowati, M.Si

(.....)

Dosen Penguji :

1. Drs. Landjar Kurniawan, MM

(.....)

2. Drs. Herbasuki Nurcahyanto, MT

(.....)

3. Dra. Nina Widowati, M.Si

(.....)

MOTTO

"Maka nikmat Tuhan-mu yang manakah yang kamu dustakan?"

(QS Ar Rahman : 13)

"Allah SWT answers prayers in a way He knows what you truly deserve. Have faith and always be thankful."

(IslamicThinking)

"What you want & what Allah has in store for you may be completely different. But rest assured Allah knows whats better for you."

(IslamicThinking)

"Kusimak tiap huruf ilmu, seakan belum pernah mendengarnya. Kuharap seluruh tubuhku adalah telinga; agar ternikmati tiap kata."

(Asy Syafi'i)

"Genius is 1 percent Inspiration and 99 percent Perspiration. As a result, genius is often a talented person who has simply done all of his homework."

(Thomas Alfa Edison)

"Life isn't about waiting for the storm to pass...It's about learning how to dance in the rain"

(Anonim, Vivian Greene)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

- ✚ Ummi dan Abi terbaik di dunia, Siti Aisah dan Farid atas setiap dukungan tanpa henti setiap saat*
- ✚ Adik-adikku tersayang Fika Yulianti Fasha dan Farros Haikal Hakim Fasha*
- ✚ Tante Siti Masitoh dan seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan doa dan semangat dalam berbagai bentuk*
- ✚ Almamaterku di Departemen Administrasi Publik FISIP UNDIP*
- ✚ Seluruh anak berkebutuhan khusus hebat di luar sana*

ABSTRAKSI

Judul : EVALUASI KEBIJAKAN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSIF TINGKAT SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN KOJA JAKARTA UTARA (STUDI PADA SDN TUGU UTARA 11)

Nama : AZIZAH FEBRIANTI FASHA

NIM : 14020110110022

Departemen : Administrasi Publik

Di Indonesia semua orang berhak memperoleh pendidikan termasuk anak berkebutuhan khusus. Pemerintah Indonesia menetapkan regulasi terkait dengan hal ini yaitu Kebijakan Pendidikan Inklusif. Pendidikan inklusif adalah sistem pendidikan yang memberikan kesempatan memperoleh pendidikan kepada setiap orang termasuk anak berkebutuhan khusus. Kebijakan Pendidikan Inklusif juga berlaku di ibukota Indonesia, Daerah Khusus Ibukota Jakarta. Di Jakarta pendidikan inklusif diatur dalam peraturan gubernur yaitu Peraturan Gubernur Nomor 116 Tahun 2007 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Dalam pengimplementasiannya masih terdapat beberapa masalah, oleh karena itu evaluasi kebijakan terhadap kebijakan ini diperlukan. Skripsi ini mendeskripsikan evaluasi dari kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif di salah satu sekolah dasar negeri di Jakarta yaitu Sekolah Dasar Negeri Tugu Utara 11.

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, studi literatur. Data yang sudah dikumpulkan kemudian dianalisa dengan metode kualitatif deskriptif. Selain itu, penelitian ini menggunakan teori dari William N. Dunn tentang tipe kriteria evaluasi kebijakan publik, yaitu: efektivitas efisiensi, kecukupan, pemerataan, dan responsivitas sebagai teori utama.

Berdasarkan evaluasi yang dilakukan, penyelenggaraan pendidikan inklusif yang diselenggarakan pada situs penelitian masih belum optimal. Skripsi ini kemudian diakhiri dengan penyampaian saran tentang hal-hal yang bisa dilakukan dalam rangka perbaikan penyelenggaraan pendidikan inklusif.

Kata kunci : Anak berkebutuhan khusus, Pendidikan inklusif, Evaluasi Kebijakan, Sekolah Dasar Negeri, Jakarta

ABSTRACT

Title : ***EVALUATION OF INCLUSIVE EDUCATION POLICY AT PUBLIC PRIMARY SCHOOL LEVEL IN KOJA DISTRICTS NORTH JAKARTA (A STUDY AT TUGU UTARA 11 PUBLIC PRIMARY SCHOOL)***

Name : ***AZIZAH FEBRIANTI FASHA***

Studen No : ***14020110110022***

Department : ***DEPARTMENT OF PUBLIC ADMINISTRATION***

In Indonesia, everyone has the right to education including children with disabilities. Indonesian Government established a regulation related to this matter which is Inclusive Education Policy. Inclusive Education is an education system that gives everyone access to education including children with special needs. Inclusive Education Policy is also applied in the capital city of Indonesia, the Special Capital Region of Jakarta. In Jakarta, inclusive education is regulated through governor regulation which is Governor Regulation Number 116 of 2007 on The Implementasion of Inclusive Education. In its implementation, there are still some problems therefore the evaluation about this policy is needed. This paper describes the evaluation of inclusive education policy at one of public primary schools in Jakarta which is Tugu Utara 11 Public Primary School.

Data collection techniques of this research were observation, interview, and literature review. Collected data were analyzed by qualitative descriptive method. This research used the theory from William N. Dunn, Criteria for Evaluating Policy Performance which are Effectiveness, Efficiency, Adequacy, Equity, and Responsiveness as the main theory.

Based on the evaluation, the implementation of inclusive education on the research site is still not optimal. The paper concludes with a consideration of possible acts for improvements in the implementation of inclusive education that need to be kept in mind.

Keywords : *Children with special needs, Inclusive education, Policy Evaluation, Public Primary School, Jakarta*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Evaluasi Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Koja Jakarta Utara (Studi Pada SDN Tugu Utara 11)”**. Penulisan skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program S1 Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Departemen Administrasi Publik.

Skripsi ini dapat disusun atas usaha dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam berbagai hal dan bentuk sehingga pada akhirnya skripsi ini terselesaikan. Untuk itu perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Sunarto, M.Si selaku Dekan FISIP Universitas Diponegoro.
2. Bapak Drs.Landjar Kurniawan, MM selaku Dosen Wali dan Dosen Penguji Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan dari awal penulis menjadi mahasiswa Administrasi Publik hingga saat ini.
3. Ibu Dra. Nina Widowati, M.Si selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, perhatian, dan semangat sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Herbasuki, NC, MTP selaku dosen Penguji Skripsi.

5. Ibu DR. Dra. Retno Sunu Astuti, M.Si selaku Sekretaris Departemen Administrasi Publik atas segenap bantuan dan pengarahannya.
6. Bapak Dr. Hardi Warsono, MTP selaku Ketua Departemen Administrasi Publik.
7. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha Program Sarjana FISIP jurusan Administrasi Publik Universitas Diponegoro yang telah memberikan ilmu dan bimbingan.
8. Bapak Drs. H. Iskandar, MM selaku Kepala Seksi Pendidikan Dasar dan Pendidikan Khusus Layanan Khusus Suku Dinas Pendidikan Wilayah II Kota Administrasi Jakarta Utara dan Ibu Titi Nurniati, S.Pd selaku Kepala Satuan Pelaksanaan Pendidikan Kecamatan Koja yang telah bersedia meluangkan waktu untuk wawancara penelitian.
9. Ibu Casmiati, S.Pd selaku kepala sekolah dan beberapa guru serta siswa dan orang tua siswa di SDN Tugu Utara 11 yang telah bersedia memberikan izin pengambilan data dan meluangkan waktunya untuk wawancara penelitian.
10. Orang tua penulis, Ummi dan Abi yang selalu memberikan do'a, semangat, berbagai macam dukungan yang tidak akan pernah bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk selalu setia menyemangati dan menunggu.
11. Adik-adikku tersayang Fika Yulianti Fasha dan Farros Haikal Hakim Fasha atas berbagai dukungan yang senantiasa menjadi suntikan penyemangat bagi kakak tertuanya ini.

12. Tante Iti, Mbah Eni, Mbah Haji, Almarhum Om Rizal, dan seluruh keluarga besar di Jakarta maupun di Banyumas.
 13. Teman-teman dan adik kos di Wisma Kusuma, Dewi, Jay, Dela, Ayaz, Arlin, Boh, Maudy, Farah, Riza, Imeh, Eva, Novia
 14. Siska, Syifa, Ayu, Tian, Tiara, Syifa, Isna, Esti, Lia, Erik, Agung, teman luar biasa yang penulis temui selama berkuliah di FISIP UNDIP
 15. Teman-teman seperjuangan angkatan 2010 Administrasi Publik.
 16. Keluarga Besar FKMM FISIP UNDIP Semarang
 17. Semua pihak yang telah turut membantu penulis yang tidak dapat di sebutkan semua satu persatu, baik langsung maupun tidak langsung. Hanya terima kasih yang tulus yang mampu penulis ucapkan.
- Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun sebagai pembelajaran bagi penulis kedepannya. Terima kasih.

Semarang, Juni 2017

AZIZAH FEBRIANTI FASHA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAKSI.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Kegunaan Penelitian	12
1.4.1 Kegunaan Teoritis	12
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	12
1.5 Kerangka Teori....	14
1.5.1 Administrasi Publik.....	14
1.5.2 Kebijakan Publik.....	15

1.5.3 Evaluasi Kebijakan Publik.....	17
1.5.4 Tipe dan Kriteria Evaluasi Kebijakan Publik	22
1.5.5 Konsep Anak Berkebutuhan Khusus..	28
1.5.6 Konsep Pendidikan pada Anak Berkebutuhan Khusus.....	30
1.5.7 Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus..	32
1.5.8 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	39
1.6 Operasionalisasi Konsep	43
1.6.1 Kerangka Pemikiran.....	44
1.7 Metode Penelitian	45
1.7.1 Desain Penelitian.....	45
1.7.2 Situs Penelitian.....	47
1.7.3 Subjek Penelitian.....	47
1.7.4 Jenis Data	49
1.7.5 Sumber Data.....	49
1.7.6 Teknik Pengumpulan Data.....	50
1.7.7 Analisis dan Interpretasi Data	57
1.7.8 Kualitas Data.....	60
BAB II DESKRIPSI SUBJEK/OBJEK PENELITIAN.....	63
2.1 Gambaran Umum Kota Administrasi Jakarta Utara	63
2.2 Gambaran Umum Kecamatan Koja	67
2.2.1 Letak Geografis dan Kondisi Demografis Kecamatan Koja.....	67
2.2.2 Pendidikan Di Kecamatan Koja.....	69
2.2.3 Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar Di Kecamatan Koja....	71

2.3 Sekolah Dasar Negeri Tugu Utara 11	72
2.3.1 Gambaran Umum Sekolah Dasar Negeri Tugu Utara 11.....	72
2.3.2 Pendidikan Inklusif Di SDN Tugu Utara 11	74
BAB III PENYAJIAN DATA	76
3.1 Identifikasi Informan	76
3.2 Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Pada SDN Tugu Utara...77	
3.2.1 Efektivitas	77
3.2.2 Efisiensi.....	79
3.2.3 Kecukupan.....	82
3.2.4 Perataan	89
3.2.5 Responsivitas	91
3.2.6 Ketepatan.....	92
3.3 Faktor Penghambat Utama Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.....	93
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	94
4.1 Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Pada SDN Tugu Utara .	95
4.1.1 Efektivitas (<i>Effectiveness</i>).....	95
4.1.2 Efisiensi (<i>Efficiency</i>).....	98
4.1.3 Kecukupan (<i>Adequacy</i>)	102
4.1.4 Perataan (<i>Equity</i>)	104
4.1.5 Responsivitas (<i>Responsiveness</i>)	106
4.1.6 Ketepatan (<i>Appropriateness</i>).....	107
4.2 Faktor Penghambat Utama Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	107

BAB V PENUTUP	109
5.1 Kesimpulan	109
5.2 Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Sekolah Dasar Negeri Penyelenggara Pendidikan Inklusif Di Kecamatan Koja Jakarta Utara.....	10
Tabel 1.2	Tipe Riset Evaluasi menurut Langbein.....	24
Tabel 1.3	Kriteria Evaluasi menurut William N. Dunn	26
Tabel 1.4	Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang	41
Tabel 1.5	Kaitan antara Sumber data dengan Metode	54
Tabel 1.6	Matriks Fenomena Penelitian dan Gejala-Gejala yang diamati serta informan dan teknik pengumpulan data.....	55
Tabel 2.1	Jumlah sekolah, Guru, dan Murid menurut Jenjang Pendidikan Di Kecamatan Koja Pada Tahun 2013/2014	70
Tabel 2.2	Daftar Siswa Inklusif di SDN Tugu Utara 11 Pada Tahun Ajaran 2016/2017.....	72
Tabel 5.2	Matriks Hasil Penelitian.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jumlah Orang dengan Disabilitas Berdasarkan Tingkat Pendidikan di 24 Provinsi Tahun 2007-2009.....	3
Gambar 1.2 Penyandang Disabilitas dan Pendidikan Tahun 2016	4
Gambar 1.3 Kerangka Pemikiran.....	44
Gambar 1.4 Model Interaktif Miles dan Huberman.....	58
Gambar 2.1 Presentase Luas Wilayah menurut Kelurahan.....	68
Gambar 2.2 Jumlah Penduduk menurut Kelurahan Di Kecamatan Koja Pada Tahun 2015	69
Gambar 2.3 Rasio Murid Terhadap Sekolah serta Rasio Murid Terhadap Guru menurut Jenjang Pendidikan Di Kecamatan Koja Pada 2013/2014.....	71
Gambar 4.1 Alur Penyampaian Surat Edaran Pendidikan Inklusif di Provinsi DKI Jakarta	96
Gambar 4.2 Interaksi Siswa Berkebutuhan Khusus dengan Guru Reguler Saat Proses Belajar Mengajar Di Dalam Kelas	99
Gambar 4.3 Interaksi Siswa Berkebutuhan Khusus dengan Guru Reguler Saat Proses Belajar Mengajar Di Dalam Kelas.....	99
Gambar 4.4 Banner Informasi Pendaftaran Peserta Didik Baru di SDN Tugu Utara 11.....	102
Gambar 4.5 Ruang Sumber untuk Siswa Berkebutuhan Khusus.....	103
Gambar 4.6 Alat Peraga untuk Melatih Kemampuan Siswa Berkebutuhan Khusus	103

Gambar 4.7 Halaman Depan Website PPDB Inklusif DKI Jakarta.....	105
Gambar 4.8 Alur Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB Online) Provinsi DKI Jakarta	106