



**PENGARUH PENDEKATAN *BLENDED LEARNING*
TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP SISWA SMA
KESATRIAN 1 SEMARANG TENTANG AKNE VULGARIS**

**LAPORAN HASIL
KARYA TULIS ILMIAH**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar
sarjana strata-1 kedokteran umum**

WENI KARTIKA NUGROHO

22010112130052

**PROGRAM PENDIDIKAN SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

2016

**LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN HASIL PENELITIAN KTI
PENGARUH PENDEKATAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP SISWA SMA KESATRIAN 1 SEMARANG
TENTANG AKNE VULGARIS**

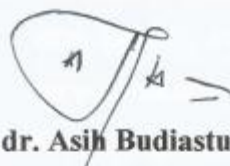
Disusun oleh:

**WENI KARTIKA NUGROHO
22010112130052**

Telah disetujui:

Semarang, 20 Juni 2016

Pembimbing I,



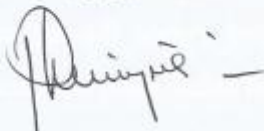
dr. Asih Budiastuti, Sp.KK(K)
NIP 1960 0407 1987 032 001

Pembimbing II,



dr. Dodik Pramono, M.Si.Med.
NIP 1968 0427 1996 031 003

Ketua Penguji,



Prof. Dr. dr. Prasetyowati Subchan, Sp.KK(K)
NIP 1948 1109 1976 032 001

Penguji,



dr. Alifiati Fitrikasari, Sp.KJ(K)
NIP 1969 1213 1998 022 001

**Mengetahui,
a.n. Dekan**

Sekretaris Program Studi Pendidikan Dokter



dr. Farah Hendara Ningrum, Sp.Rad(K)
NIP 1978 0627 2009 122 001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan ini,

Nama : Weni Kartika Nugroho
NIM : 22010112130052
Program studi : Program Pendidikan Sarjana Program Studi
Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas
Diponegoro
Judul KTI : Pengaruh Pendekatan *Blended Learning* Terhadap
Pengetahuan dan Sikap Siswa SMA Kesatrian 1
Semarang Tentang Akne Vulgaris

Dengan ini menyatakan bahwa:

- 1) Karya tulis ilmiah saya ini adalah adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan orang lain, kecuali pembimbing dan pihak lain sepengetahuan pembimbing.
- 2) Karya tulis ini sebagian atau seluruhnya belum pernah dipublikasi dalam bentuk artikel ataupun tugas ilmiah lain di Universitas Diponegoro maupun di perguruan tinggi lain.
- 3) Dalam Karya Tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis orang lain kecuali secara tertulis dicantumkan sebagai rujukan dalam naskah dan tercantum pada daftar kepustakaan.

Semarang, 20 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Weni Kartika Nugroho

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini. Penulisan Karya Tulis Ilmiah ini dilakukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Strata-1 Kedokteran Umum di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang. Penulis menyadari sangatlah sulit untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sejak penyusunan proposal sampai dengan terselesaikannya laporan hasil Karya Tulis Ilmiah ini. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Rektor Universitas Diponegoro yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar, meningkatkan ilmu dan keterampilan di Universitas Diponegoro.
2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro yang telah memberikan sarana dan prasarana kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini dengan lancar.
3. dr. Asih Budiastuti, Sp. KK. (K) selaku dosen pembimbing I dan dr. Dodik Pramono, M.Si,Med. selaku dosen pembimbing II, yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Prof. Dr. dr. Prasetyowati Subchan, Sp. KK. (K) selaku ketua penguji dan dr. Alifiati Fitrikasari, Sp. KJ (K) selaku penguji Karya Tulis Ilmiah yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan memberikan kritik serta saran yang membangun terkait penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Pimpinan dan civitas akademika Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro yang telah membantu membuat surat perizinan dalam proses penelitian.
6. Kepala bagian dan seluruh staf bagian SMF Kulit RSUP dr. Kariadi Semarang beserta jajarannya yang telah membantu dalam penelitian.

7. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru Bimbingan dan Konseling, dan para staf SMA Kesatrian 1 Semarang yang telah memberikan kesempatan dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
8. Adik-adik siswa kelas X SMA Kesatrian 1 Semarang yang telah dengan senantiasa dan gembira mengikuti penelitian dari awal hingga penelitian berakhir.
9. Orang tua tercinta Bapak Karsono dan Ibu Tinah yang senantiasa memberikan doa, cinta, nasihat, dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
10. Kakak Fajar Ardi Desiyanto yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
11. Ike Mega Puspita, teman seperjuangan yang selalu membantu dan mendukung dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
12. Kak Wibowo Bagus Saputra, S.Ked dan Kak Ida Kholifaturrokhmah yang telah meluangkan waktu untuk membantu menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
13. Mitha Ismi Istiqomah, Mejestha Rouli Puspitasari, dan Astri N Napitupulu, sahabat yang selalu memberikan semangat, masukan, dan motivasi bagi peneliti.
14. Dwi Fatimah Sari, Annisa Fathia, dan Dyah Ayu Prabandani yang berkenan meluangkan waktu untuk membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
15. Para Sahabat yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
16. Keluarga besar Radius 2012 serta pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu atas bantuannya secara langsung maupun tidak langsung sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan pada laporan Karya Tulis Ilmiah ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang dapat menambah kesempurnaan Karya Tulis Ilmiah ini.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah bersedia membantu. Semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 20 Juni 2016

Penulis,

Weni Kartika Nugroho

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	2
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan umum	5
1.3.2 Tujuan khusus	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat pendidikan.....	6
1.4.2 Manfaat penelitian selanjutnya	6
1.4.1 Manfaat pelayanan kesehatan	7

1.5 Keaslian Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Akne Vulgaris	11
2.1.1 Definisi.....	11
2.1.2 Prevalensi	12
2.1.3 Etiologi.....	12
2.1.4 Patogenesis.....	15
2.1.5 Gambaran klinik.....	17
2.1.6 Klasifikasi	18
2.1.7 Pencegahan.....	19
2.1.8 Pengobatan	19
2.2 Pengetahuan dan Sikap	20
2.2.1 Pengetahuan	20
2.2.1.1 Definisi.....	20
2.2.1.2 Tingkat pengetahuan	20
2.2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan	21
2.2.2 Sikap.....	23
2.2.2.1 Definisi.....	23
2.2.2.2 Tingkat sikap.....	23
2.2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap	24
2.3 Pendidikan Kesehatan	25
2.3.1 Definisi.....	25
2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan kesehatan	26

2.3.3 Metode	27
2.4 Pendekatan <i>Blended Learning</i>	28
2.4.1 Definisi.....	28
2.4.2 Keuntungan	29
2.4.1 Unsur-unsur.....	29
2.5 Kerangka Teori.....	31
2.6 Kerangka Konsep	32
2.7 Hipotesis.....	32
2.7.1 Hipotesis mayor	32
2.7.2 Hipotesis minor	32
BAB III METODELOGI PENELITIAN	34
3.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	34
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian	34
3.4 Populasi dan Sample Penelitian	34
3.4.1 Populasi target.....	34
3.4.2 Populasi terjangkau	34
3.4.3 Sampel.....	35
3.4.4 Cara sampling.....	35
3.4.5 Besar sampel	35
3.5 Variabel Penelitian	36
3.5.1 Variabel bebas	36
3.5.2 Variabel terikat.....	37

3.6 Definisi Operasional.....	37
3.7 Cara Pengumpulan Data.....	38
3.7.1 Bahan	38
3.7.2 Alat.....	39
3.7.3 Jenis data	39
3.7.4 Cara kerja	39
3.8 Alur Penelitian	42
3.9 Analisis Data	43
3.10 Etika Penelitian	44
3.11 Jadwal Penelitian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	46
4.1 Karakteristik Subjek.....	46
4.2 Perbedaan Nilai Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Perlakuan dan antar Perlakuan.....	47
4.3 Perbedaan Nilai Sikap Sebelum dan Sesudah Perlakuan dan antar Perlakuan	48
4.4 Perbedaan Peningkatan Pengetahuan antar Perlakuan.....	49
4.5 Perbedaan Peningkatan Sikap antar Perlakuan	50
BAB V PEMBAHASAN	52
5.1 Perbedaan Nilai Pengetahuan dan Sikap Sebelum dan Sesudah Perlakuan dan antar Perlakuan.....	53
5.2 Perbedaan Peningkatan Pengetahuan dan Sikap antar Perlakuan	55
5.3 Kelebihan dan Kelemahan Penelitian	59

5.3.1 Kelebihan Penelitian	59
5.3.2 Kelemahan Penelitian.....	60
BAB VI PENUTUP	61
6.1 Simpulan	61
6.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	7
Tabel 2. Algoritme internasional untuk pengobatan akne	19
Tabel 3. Definisi operasional	37
Tabel 4. Jadwal penelitian.....	45
Tabel 5. Distribusi Karakteristik Subjek.....	46
Tabel 6. Perbedaan Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Perlakuan dan antar Perlakuan.....	47
Tabel 7. Perbedaan Sikap Sebelum dan Sesudah Perlakuan dan antar Perlakuan.....	48
Tabel 8. Selisih Pengetahuan antar Perlakuan	49
Tabel 9. Selisih Sikap antar Perlakuan.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambaran akne vulgaris	11
Gambar 2. Gambaran klinik akne vulgaris	18
Gambar 3. Klasifikasi akne vulgaris	19
Gambar 4. Kerangka teori	31
Gambar 5. Kerangka konsep	32
Gambar 6. Alur penelitian	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Ethical Clearence</i>	71
Lampiran 2. Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Semarang	72
Lampiran 3. <i>Informed Consent</i>	73
Lampiran 4. Hasil Penelitian.....	76
Lampiran 5. Hasil Analisis Data	81
Lampiran 6. Kuesioner penelitian	94
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	100
Lampiran 8. Biodata Mahasiswa.....	103

DAFTAR SINGKATAN

- ACTH : *Adrenocorticotropic Hormone*
- CRH : *Corticotropin-releasing Hormone*
- DHEA : *Dehidroepiandrosteron*
- DHT : *Dihydrotestosterone*
- SMA : Sekolah Menengah Atas

ABSTRAK

Latar Belakang Akne vulgaris diderita oleh sebagian besar remaja. Oleh karena itu, perlu adanya kesadaran terhadap pencegahan dan penanganan untuk mengatasinya dengan cara memberikan pendidikan kesehatan. Metode ceramah sering menjadi pilihan tetapi metode ini memiliki banyak kelemahan. Oleh sebab itu, terdapat pengembangan metode yang lebih efektif yaitu *blended learning*.

Tujuan Mengetahui pengaruh pendekatan *blended learning* terhadap pengetahuan dan sikap siswa SMA Kesatrian 1 Semarang tentang akne vulgaris.

Metode Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi-experimental* dengan rancangan *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Kesatrian 1 Semarang. Kelompok perlakuan dibagi menjadi kelompok *blended learning*, kelompok ceramah, dan kelompok kontrol yang masing-masing terdiri dari 2 kelas dengan jumlah total 208 subjek. Data diperoleh dari kuesioner yang diisi oleh setiap subjek dan kemudian dianalisis menggunakan SPSS.

Hasil Penelitian ini menunjukkan peningkatan pengetahuan dan sikap yang bermakna pada kelompok *blended learning* dan ceramah sebelum dan sesudah masing-masing diberikan penyuluhan dengan pendekatan *blended learning* dan ceramah ($p=0,000$) dan tidak terdapat perbedaan bermakna pada kelompok kontrol untuk pengetahuan ($p=0,456$) dan sikap ($p=0,057$). Penelitian ini juga menunjukkan terdapat perbedaan yang bermakna antara kelompok kontrol dan ceramah untuk selisih pengetahuan ($p=0,000$) dan selisih sikap ($p=0,001$), terdapat perbedaan yang bermakna antara kelompok kontrol dan *blended learning* untuk selisih pengetahuan ($p=0,000$) dan selisih sikap ($p=0,000$), dan tidak terdapat perbedaan yang bermakna antara kelompok ceramah dan *blended learning* untuk selisih pengetahuan ($p=0,894$) dan selisih sikap ($p=0,294$).

Kesimpulan Terdapat pengaruh pendekatan *blended learning* terhadap pengetahuan dan sikap siswa SMA Kesatrian 1 Semarang tentang akne vulgaris.

Kata Kunci ceramah, pendekatan *blended learning*, pengetahuan, sikap, akne vulgaris

ABSTRACT

Background *Acne vulgaris* is suffered by mostly adolescents. Therefore, it is necessary to have awareness of prevention and treatment to overcome it by providing health education. Lecturing-like-socialization is often chosen but this method has many weaknesses. Consequently, there is an envelopment of more effective method called blended learning.

Aim To know the effect of blended-learning-approach towards the knowledge and attitude of students in SMA Kesatrian 1 Semarang about *acne vulgaris*.

Method This research was a quasi-experiment with pretest-posttest control group design. The subjects of this research were 10th grade's students at SMA Kesatrian 1 Semarang. The treatment groups were divided into blended learning group, lectured group, and controlled group each consisted of two classes with the total number was 208 subjects. Data were obtained from questionnaires filled out by each subject and then were analyzed using SPSS.

Results This research showed significant improving knowledge and attitude in blended learning group and lectured group before and after each was given counseling with blended-learning-approach and lecturing-method ($p = 0.000$) and there were no significant differences in controlled group for knowledge ($p = 0.456$) and attitude ($p = 0.057$). The research also showed significant difference between controlled group and lectured group for knowledge difference ($p = 0.000$) and attitude difference ($p = 0.001$), a significant difference between controlled group and blended learning group for knowledge difference ($p = 0.000$) and attitude difference ($p = 0.000$), and no significant difference between lectured group and blended learning group for knowledge difference ($p = 0.894$) and attitude difference ($p = 0.294$).

Conclusion There are some effects of blended-learning-approach towards the knowledge and attitude of students in SMA Kesatrian 1 Semarang about *acne vulgaris*.

Keywords lectures, blended-learning-approach, knowledge, attitude, *acne vulgaris*