



**PERBANDINGAN RERATA PENGETAHUAN GURU DAN MURID  
SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN KEJURUAN TENTANG  
KEKERASAN ANAK DI SEKOLAH SEBELUM DAN SETELAH  
SEMINAR PEMBERDAYAAN USAHA KESEHATAN SEKOLAH**

**LAPORAN HASIL  
KARYA TULIS ILMIAH**

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana  
strata-1 kedokteran umum**

**NUR AINI  
22010112110210**

**PROGRAM PENDIDIKAN SARJANA KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS DIPONEGORO  
2016**

**LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN HASIL KARYA TULIS ILMIAH**

**PERBANDINGAN RERATA PENGETAHUAN GURU DAN MURID SEKOLAH  
MENENGAH ATAS DAN KEJURUAN TENTANG KEKERASAN ANAK  
DISEKOLAH SEBELUM DAN SETELAH SEMINAR PEMBERDAYAAN USAHA  
KESEHATAN SEKOLAH**

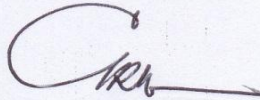
Disusun oleh:

**NUR AINI**  
**22010112110210**

Telah disetujui

Semarang, 16 Juni 2016

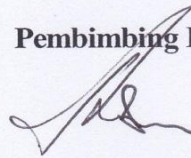
**Pembimbing I**



**dr. Sigid Kirana Lintang Bhima, Sp.KF**

**198006302008121002**

**Pembimbing II**



**dr. Tuntas Dhanardhono, Msi.Med**

**198312022010121007**

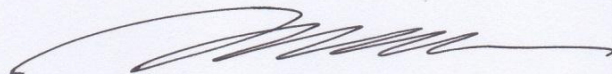
**Ketua Penguji**



**dr. Gatot Suharto, SH, Sp.F, DFM, M.Kes**

**195202201986031001**

**Penguji**



**dr. Moh Syarofil Anam, M.Si.Med, Sp.A**

**19770728201012001**

**Mengetahui,**  
**a.n Dekan**

**Sekretaris Ketua Program Studi**



**dr. Farah Hendara Ningrum, SpRad(K)**

**197806272009122001**

Yang bertanda tangan ini,

Nama : Nur Aini

NIM : 22010112110210

Program Studi : Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Dokter  
Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang.

Judul KTI : Perbandingan Rerata Pengetahuan Guru Dan Murid Sekolah Menengah  
Atas Dan Kejuruan Tentang Kekerasan Anak Di Sekolah Sebelum Dan  
Setelah Seminar Pemberdayaan Usaha Kesehatan Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

- 1) KTI ini ditulis sendiri tulisan asli saya sendiri tanpa bantuan orang lain selain pembimbing dan narasumber yang di ketahui oleh pembimbing.
- 2) KTI ini sebagian atau seluruhnya belum pernah di publikasi dalam bentuk artikel ataupun tugas ilmiah lain di Universitas Diponegoro maupun di perguruan tinggi lain.
- 3) Dalam KTI ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis orang lain kecuali secara tertulis di cantumkan sebagai rujukan dalam naskah dan tercantum pada daftar kepustakaan.

Semarang, 16 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Nur Aini

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas kehendakNya, penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “ Perbandingan Rerata pengetahuan Guru dan Murid Sekolah Menengah Atas dan Kejuruan Tentang Kekerasan Anak di Sekolah Sebelum dan Setelah Seminar Pemberdayaan Usaha Kesehatan Sekolah”. Penulisan Karya Tulis Ilmiah ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro.

Penulis menyadari karya tulis ilmiah ini tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sejak penyusunan proposal sampai dengan terselesaikannya laporan hasil Karya Tulis Ilmiah ini. Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Rektor Universitas Diponegoro Semarang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar, meningkatkan ilmu pengetahuan, dan keahlian.
2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang, yang telah memberikan sarana dan prasarana untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
3. dr. Sigid Kirana Lintang Bhima, Sp.KF selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan membantu penulis dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini
4. dr. Tuntas Dhanardhono, Msi. Med selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dalam pemilihan metode penelitian dan pengolahan data hasil penelitian.
5. Delapan Sekolah Menengah Atas dan Kejuruan di Kota Semarang yang telah memberikan waktu untuk dilakukannya penelitian.

6. Orang tua tercinta Ahmad Efendi dan Siti Romlah yang telah senantiasa memberikan dukungan moral maupun material.
7. Adik-adik saya Nur Andi Ansyah, Nur Ari Ansyah, Nur Anggraini yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada Penulis.
8. Garaudi Al Ghifari S.ST yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa kepada penulis agar Karya Tulis Ilmiah ini selesai dengan baik.
9. Sahabat seperjuangan Karya Tulis Ilmiah Ferdina Meita Dwi Linati yang selalu mendukung segalanya baik waktu, tenaga, usaha bersama-sama dan saling membantu dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
10. Sahabat-sahabat saya Qhastalani Aurima F.S, Debby Fatmala, Terena Chintya M.U, Eka Aryani, serta pihak lain yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu atas bantuannya secara langsung maupun tidak langsung sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari Karya Tulis Ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun, sangat penulis harapkan demi memperbaiki kekurangan yang ada, sehingga Karya Tulis ini bermanfaat bagi banyak pihak. Akhir kata, penulis berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu.

Semarang, 16 Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
DAFTAR SINGKATAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xv
ABSTRACT .....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Keaslian Penelitian .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	8
2.1 Usaha Kesehatan Sekolah .....	8
2.1.1 Definisi Usaha Kesehatan Sekolah .....	8
2.1.2 Tujuan Usaha Kesehatan Sekolah .....	9
2.1.3 Sasaran Usaha Kesehatan Sekolah .....	10
2.1.4 Tim pelaksana Usaha Kesehatan Sekolah .....	10
2.1.4.1 Fungsi tim pelaksana Usaha Kesehatan Sekolah .....	10
2.1.4.2 Tugas Tim Pelaksana Usaha Kesehatan Sekolah .....	10
2.1.5 Pembinaan dan pengembangan Usaha Kesehatan Sekolah .....	11

2.1.5.1 Tujuan pembinaan dan pengembangan UKS .....	11
2.1.5.2 Ruang lingkup Program dan pembinaan UKS .....	11
2.1.5.3 Kebijakan dan strategi pembinaan dan pengembangan UKS ...	13
2.1.5.4 Langkah-langkah pembinaan dan pengembangan UKS .....	15
2.1.5.5 Program pembinaan dan pengembangan UKS .....	16
2.1.6 Dasar hukum Usaha kesehatan Sekolah .....	20
2.2 Kekerasan .....	21
2.2.1 Definisi kekerasan .....	21
2.2.2 Kekerasan terhadap anak .....	22
2.2.3 Faktor risiko kekerasan pada anak .....	23
2.2.4 Prevalensi kasus kekerasan terhadap anak .....	24
2.2.4.1 Prevalensi kekerasan anak secara global .....	24
2.2.4.2 Prevalensi kekerasan anak di Indonesia .....	25
2.2.4.3 Prevalensi kekerasan anak di Indonesia.....	26
2.2.5 Faktor penyebab kekerasan terhadap anak .....	27
2.2.6 Bentuk-bentuk kekerasan terhadap anak di sekolah .....	29
2.2.7 Dampak kekerasan terhadap anak di sekolah .....	31
2.2.8 Dasar hukum tentang kekerasan terhadap anak di sekolah .....	32
2.3 Pengetahuan.....	33
2.3.1 Pengertian pengetahuan .....	33
2.3.2 Tingkat pengetahuan .....	34
2.3.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan .....	35
2.4 Pencegahan Kekerasan Anak di Sekolah .....	37
2.4.1 Prinsip-prinsip dalam pencegahan dan penanganan kekerasan anak melalui sekolah .....	37
2.4.2 Mekanisme pencegahan dan penanganan kasus kekerasan terhadap anak melalui sekolah .....	37
2.4.3 Kegiatan-kegiatan dalam rangka pencegahan kekerasam anak melalui sekolah .....	38

2.4.4 Fungsi UKS sebagai pencegahan kekerasan anak di sekolah .....	40
2.5 Kerangka Teori .....	42
2.6 Kerangka Konsep .....	43
2.7 Hipotesis .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Ruang lingkup penelitian .....	44
3.2 Tempat dan waktu penelitian .....	44
3.3 Jenis dan rancangan penelitian .....	44
3.4 Populasi dan sampel .....	44
3.4.1 Populasi target .....	44
3.4.2 Populasi terjangkau .....	44
3.4.3 Sampel .....	45
3.4.3.1 Kriteria inklusi .....	45
3.4.3.2 Kriteia eksklusi .....	45
3.4.4 Cara pengambilan sampel .....	45
3.4.5 Besar Sampel .....	46
3.5 Variabel Penelitian .....	46
3.5.1 Variabel Bebas .....	46
3.5.2 Variabel Tergantung .....	47
3.6 Definisi Operasional Variabel .....	47
3.7 Cara Pengambilan Data .....	48
3.7.1 Alat .....	48
3.7.2 Jenis data .....	49
3.7.3 Cara kerja .....	49
3.8 Alur Penelitian .....	49
3.9 Analisis Data .....	50
3.10 Etika Penelitian .....	52
3.11 Jadwal Penelitian .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>



4.1 Karakteristik Responden .....	54
4.2 Rerata Pengetahuan .....	55
4.2.1 Rerata pengetahuan responden tentang pemberdayaan UKS dalam pencegahan kekerasan 55 .....	
4.3 Univariat .....	56
4.3.1 Frekuensi tabel pengetahuan guru dan murid tentang kekerasan seminar .....	56
4.3.2 Frekuensi tabel pengetahuan guru dan murid tentang kekerasan setelah seminar .....	57
4.3.3 Frekuensi tabel pengetahuan guru dan murid tentang UKS sebelum seminar .....	57
4.3.4 Frekuensi tabel pengetahuan guru dan murid tentang UKS setelah seminar .....	58
4.4 Analisis Data Penelitian .....	59
4.4.1 Tabel Uji Normalitas Saphiro-Wilk .....	59
4.4.2 Tabel Uji Wilcoxon .....	60
BAB V PEMBAHASAN .....	61
5.1 Pengetahuan Guru dan Murid .....	61
5.2 Permasalahan di Lapangan .....	64
5.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan .....	67
5.4 Seminar .....	69
5.5 Keterbatasan penelitian .....	70
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	72
6.1 Simpulan .....	72
6.2 Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN .....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian penelitian .....	6
Tabel 2. Definisi Operasional Variabel .....	47
Tabel 3 Jadwal Penelitian .....	53
Tabel 4 Tabel Frekuensi Pengetahuan tentang Kekerasan Sebelum Seminar .....	56
Tabel 5 Tabel Frekuensi Pengetahuan tentang Kekerasan Setelah Seminar .....	57
Tabel 6 Tabel Frekuensi Pengetahuan tentang UKS Sebelum Seminar .....	57
Tabel 7 Tabel Frekuensi Pengetahuan tentang UKS Setelah Seminar .....	58
Tabel 8 Tabel Uji Normalitas Saphiro-Wilk .....	59
Tabel 9 Tabel Uji Wilcoxon .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Faktor-faktor risiko kekerasan .....	23
Gambar 2. Kerangka Teori .....	42
Gambar 3. Kerangka Konsep .....	43
Gambar 4. Alur Penelitian .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Ethical Clearance</i> .....	78
Lampiran 2 Surat ijin penelitian dan surat keterangan telah melakukan penelitian ....	80
Lampiran 3 Formulir <i>informed consent</i> .....	89
Lampiran 4 <i>Spreadsheet</i> data .....	92
Lampiran 5 <i>Output</i> analisis .....	97
Lampiran 6 Daftar Pertanyaan (Angket) .....	102
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....	113
Lampiran 8 Biodata mahasiswa .....	122

## DAFTAR SINGKATAN

UKS	: Usaha Kesehatan Sekolah
TP	: Tim Pelaksana
PPT	: Pusat Pelayanan Terpadu
SKTA	: Survei Kesehatan Terhadap Anak
KUHP	: Kitab Undang-undang Hukum Pidana
UNICEF	: United Nations International Children's Emergency Fund
RPS	: Revolutions Per Second
RAPBS	: Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah
UUD	: Undang-Undang Dasar
SD	: Sekolah Dasar
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
TK	: Taman Kanak-kanak
KMS-AS	: Kartu Menuju Sehat Anak Sekolah
KKR	: Kader Kesehatan Remaja
PMR	: Palang Merah Remaja
WHO	: <i>World Health Organization</i>

BP3AKB : Badan Pemberdayaan Perempuan Perlindungan Anak Dan Keluarga Berencana

IMS : Infeksi Menular Seksual

HIV : Human Immunodeficiency Virus

AIDS : Acquired Immune Deficiency Syndrome

## ABSTRAK

**Latar belakang :** Kekerasan terhadap anak adalah semua bentuk tindakan atau pelakuan menyakitkan secara fisik ataupun emosional. Upaya melakukan pencegahan dan penanganan kasus kekerasan terhadap anak, sudah seharusnya menjadi tanggung jawab bersama antara pemerintah dan masyarakat dalam berbagai bentuk lembaga atau organisasi sosial seperti sekolah. Selain program pencegahan, sekolah juga harus melaksanakan program penanganan kekerasan. Untuk berjalannya program-program tersebut, maka perlu kebijakan sekolah yang bebas dari segala bentuk kekerasan yaitu dengan cara mengaktifkan Usaha Kesehatan Sekolah yang disusun dan disosialisasikan bersama anak didik.

**Tujuan :** Mengetahui pengetahuan guru dan murid Sekolah Menengah Atas dan kejuruan tentang kekerasan anak di sekolah sebelum dan setelah seminar pemberdayaan Usaha Kesehatan Sekolah.

**Metode :** Penelitian ini menggunakan rancangan quasi eksperimental *one group pretest post test design*. Untuk mengetahui normalitas menggunakan dengan uji *Saphiro-Wilk*, kemudian untuk uji hipotesisnya menggunakan uji *Wilcoxon*.

**Hasil :** Rata-rata nilai *pretest* responden tentang kekerasan sebesar 78.00 dan rata-rata nilai *post test* responden tentang kekerasan 87.11. Untuk pengetahuan tentang Usaha Kesehatan Sekolah, rata-rata nilai *pretest* responden sebesar 74.66, naik menjadi 86.44. Selanjutnya di lakukan uji beda berpasangan *Wilcoxon* antara *pre* dan *post* didapatkan nilai  $p = 0,000$ , karena  $p < 0.05$  maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang bermakna.

**Kesimpulan :** ada perbedaan bermakna antara pengetahuan guru dan murid Sekolah Menengah Atas dan Kejuruan di kota Semarang sebelum dan sesudah seminar tentang program pemberdayaan program ke sekolah.

**Kata kunci :** Pengetahuan guru dan murid, kekerasan anak di sekolah, pemberdayaan Usaha Kesehatan Sekolah.

## ABSTRACT

**Background:** Children bullying is defined as all forms of action which physically or emotionally painful to the children. The prevention of children bullying is the responsibility of government and public. The responsibility is formed in various institutions or social organizations such as schools. The school has to create the prevention program and bullying response program. The school policy that is free from any kind of bullying is necessary, namely by activating the school health program (UKS).

**Objective:** To know the knowledge of teachers and students in high school and vocational school about children bullying in schools before and after the seminar about empowerment of the school health program.

**Methods:** This study used a quasi-experimental one group pretest posttest design. Normality test used the Shapiro-Wilk test, and then the hypothesis test used the Wilcoxon test.

**Results:** The mean of pretest about bullying was 78.00 and the mean of posttest was 87.11. The mean of pretest about knowledge of school health program was 74.66, while the mean of posttest rose to 86.44. Furthermore, the p value of Wilcoxon test between pre and post was 0.000 ( $p < 0.05$ ). In that case, we can conclude that there was a significant difference.

**Conclusion:** There is a significant difference between the knowledge of teachers and students in high school and vocational school in Semarang city after and before the seminar about empowerment of the school health program.

**Keywords:** Knowledge of teachers and students, bullying children in school, the empowerment of the school health program.