



**HUBUNGAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
ADAPTIF DENGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
NONFORMAL**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN  
KARYA TULIS ILMIAH**

**Diajukan sebagai syarat untuk mengikuti sidang hasil  
Karya Tulis Ilmiah mahasiswa program strata-1 kedokteran umum**

**NIZAR ARIF LAZUARDI**

**22010112130149**

**PROGRAM PENDIDIKAN SARJANA KEDOKTERAN**

**FAKULAS KEDOKTERAN**

**UNIVERSITAS DIPONEGORO**

**2016**

**LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN HASIL PENELITIAN**

**HUBUNGAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF ADAPTIF  
DENGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) NONFORMAL**

Disusun oleh

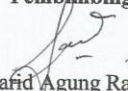
**NIZAR ARIF LAZUARDI**

**22010112130149**

**Telah disetujui,**

Semarang, 17 Juni 2016

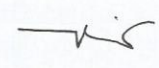
**Pembimbing**

  
dr. Fafid Agung Rahmadi,  
M.Si.Med., Sp.A  
NIP. 198303272010121004

**Ketua Penguji**

  
dr. Adhie Nur Radityo S.,  
M.Si.Med., Sp.A  
NIP. 198208072008121003

**Penguji**

  
dr. Widodo Sarjana A. S.,  
M. K. M., Sp.KJ  
NIP. 197102222010121001

**Mengetahui  
a.n Dekan  
Sekretaris Program Studi  
Pendidikan Dokter**

  
dr. Farah Hendra Ningrum, Sp.Rad(K)  
NIP. 197806272009122001

## **PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Mahasiswa : Nizar Arif Lazuardi  
NIM : 22010112130149  
Program Studi : Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan  
Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro  
Judul KTI : Hubungan Perkembangan Kemampuan Kognitif Adaptif  
dengan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Nonformal

Dengan ini menyatakan bahwa:

- 1) KTI ini ditulis sendiri tulisan asli saya sendiri tanpa bantuan orang lain selain pembimbing dan narasumber yang diketahui oleh pembimbing
- 2) KTI ini sebagian atau seluruhnya belum pernah dipublikasi dalam bentuk artikel ataupun tugas ilmiah lain di Universitas Diponegoro maupun di perguruan tinggi lain
- 3) Dalam KTI ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis orang lain kecuali secara tertulis dicantumkan sebagai rujukan dalam naskah dan tercantum pada daftar kepustakaan

Semarang, 17 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Nizar Arif Lazuardi

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan hasil penelitian karya tulis ilmiah ini dapat terselesaikan. Penelitian ini dilakukan sebagai syarat kelulusan S1 Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro, Semarang.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Rektor Universitas Diponegoro yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan keahlian.
2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan keahlian.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan keahlian.
4. dr. Farid Agung Rahmadi, M.Si.Med, Sp. A selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini.
5. dr. Adhie Nur Radityo S., M.Si.Med, Sp. A selaku ketua penguji atas saran dan kritiknya sehingga penulis dapat menyusun karya tulis ilmiah ini dengan baik.
6. dr. Widodo Sarjana A. S., M. K. M., Sp.KJ selaku penguji atas saran dan kritiknya sehingga penulis dapat menyusun karya tulis ilmiah ini dengan baik.
7. Kedua orang tua, Mukhalalun dan Erni Berdiwati beserta kakak, Dhita Ardian Mareta yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material kepada penulis.
8. Teman-teman Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro angkatan 2012 yang telah membantu dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa laporan karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga apa yang tertulis dalam karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca pada umumnya dan almamater pada khususnya.

Semarang, 17 Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR SINGKATAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Keaslian Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kemampuan Kognitif Adaptif Anak.....	7
2.1.1 Definisi Kemampuan Kognitif Adaptif .....	7
2.1.2 Perkembangan Kemampuan Kognitif Adaptif .....	8
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Adaptif .....	11
2.1.3.1 Prenatal.....	11
2.1.3.2 Natal .....	13
2.1.3.3 Postnatal .....	15

2.2 Peranan PAUD .....	19
2.2.1 Peraturan Perundang-undangan Tentang PAUD .....	19
2.2.2 Standar Perkembangan .....	20
2.2.3 Perkembangan Dasar .....	20
2.2.4 Tujuan .....	20
2.2.5 Fungsi .....	20
2.3 Skrinning <i>Capute Scales</i> .....	21
2.4 Kerangka Teori .....	27
2.5 Kerangka Konsep .....	28
2.6 Hipotesis .....	28
2.6.1 Hipotesis Mayor.....	28
2.6.2 Hipotesis Minor .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
3.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian .....	29
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
3.4.1 Populasi Target .....	30
3.4.2 Populasi Terjangkau .....	30
3.4.3 Sampel Penelitian .....	30
3.4.4 Cara Sampling .....	31
3.4.5 Besar Sampel .....	31
3.5 Variabel Penelitian.....	32
3.5.1 Variabel Bebas.....	32
3.5.2 Variabel Terikat .....	32
3.5.3 Variabel Perancu.....	32
3.6 Definisi Operasional .....	33
3.7 Cara Pengumpulan Data .....	33
3.7.1 Alat .....	33
3.7.2 Jenis Data.....	34
3.7.3 Cara Kerja Penelitian.....	34

3.8 Alur Penelitian .....	35
3.9 Analisis Data .....	35
3.10 Etika Penelitian .....	36
3.11 Jadwal Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Analisa Sampel.....	38
4.2 Karakteristik Umum Subjek Penelitian.....	39
4.3 Hubungan Kemampuan Kognitif Adaptif dengan Status PAUD.....	41
4.4 Hubungan Kemampuan Kognitif Adaptif dengan status ASI eksklusif ....	42
4.5 Hubungan Kemampuan Kognitif Adaptif dengan Status Gizi.....	42
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
5.1 Hubungan Kemampuan Kognitif Adaptif dengan Status PAUD.....	45
5.2 Pengaruh Variabel Perancu terhadap Kemampuan Kognitif Adaptif dengan Status PAUD .....	46
5.3 Keterbatasan Penelitian .....	47
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>48</b>
6.1 Simpulan .....	48
6.2 Saran.....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian penelitian.....	5
Tabel 2. Definisi Operasional .....	33
Tabel 3. Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 4. Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
Tabel 5. Hubungan Kemampuan Kognitif Adaptif dengan Status PAUD .....	41
Tabel 6. Hubungan Kemampuan Kognitif Adaptif dengan Status ASI eksklusif .....	42
Tabel 7. Hubungan Kemampuan Kognitif Adaptif dengan Status Gizi.....	42

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Teori.....	27
Gambar 2. Kerangka Konsep .....	28
Gambar 3. Alur Penelitian.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Ethical Clearance .....	56
Lampiran 2. Izin Penelitian .....	57
Lampiran 3. Informed Consent .....	58
Lampiran 4. Data Sampel.....	60
Lampiran 5. Hasil Analisis.....	62
Lampiran 6. Kuesioner <i>Capute Scales</i> .....	73
Lampiran 7. Kuesioner Status Ekonomi .....	76
Lampiran 8. Anamnesis .....	77
Lampiran 9. Dokumentasi.....	79
Lampiran 10. Biodata Mahasiswa.....	80

## DAFTAR SINGKATAN

PAUD	: Pendidikan Anak Usia Dini
BBLR	: Berat Bayi Lahir Rendah
BIS	: <i>Bilirubin Indirect Serum</i>
ASI	: Air Susu Ibu
BSID	: <i>Bayley Scales of Infant Development</i>
CAT	: <i>Cognitive Adaptive Test</i>
CLAMS	: <i>Clinical Linguistic and Auditory Milestone Scale</i>
AE	: <i>Age Equivalent</i>
CA	: <i>Chronological Age</i>
DQ	: <i>Developmental Quotient</i>
ELQ	: <i>Expressive Language Quotient</i>
FSDQ	: <i>Full Scale Developmental Quotient</i>

## ABSTRAK

**Latar belakang:** Kognitif adalah pengertian yang luas mengenai berpikir dan mengamati, jadi merupakan tingkah laku yang mengakibatkan orang memperoleh pengetahuan. Pemberian stimulasi akan lebih efektif apabila memperhatikan kebutuhan-kebutuhan anak sesuai dengan tahap-tahap perkembangannya. Sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan dan stimulasi pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak. Pendidikan anak usia dini (PAUD) dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan/atau informal.

**Tujuan:** Mengetahui hubungan kemampuan kognitif adaptif pada anak yang memperoleh stimulus program pendidikan anak usia dini nonformal dan informal.

**Metode:** Penelitian ini menggunakan metode belah lintang. Subjek penelitian adalah anak usia 2-3 tahun yang mendapatkan stimulasi di PAUD nonformal dan informal. Nilai kemampuan kognitif adaptif (CAT DQ) subjek penelitian diukur menggunakan kuesioner *Capute Scales*.

**Hasil:** Didapatkan rerata CAT DQ pada pada subjek PAUD nonformal lebih tinggi daripada subjek PAUD informal. Pada subjek PAUD nonformal memiliki rerata nilai sebesar  $101,1995 \pm 10,20396$  sedangkan pada subjek PAUD informal memiliki rerata nilai sebesar  $88,7207 \pm 9,01492$  dengan hasil statistic terdapat perbedaan yang bermakna ( $p=0,001$ ) antara CAT DQ dengan status PAUD. Sedangkan pada uji statistik hubungan antara dua variabel tersebut terdapat hubungan yang bermakna dengan kekuatan koefisien korelasi sedang ( $r=0,584$ ).

**Kesimpulan:** Pada sampel anak yang mendapat stimulasi pendidikan di PAUD nonformal memiliki rerata nilai kemampuan kognitif adaptif yang lebih tinggi dibandingkan rerata nilai kemampuan kognitif adaptif pada anak yang mendapat stimulasi pendidikan di PAUD informal.

**Kata Kunci:** Kognitif, PAUD nonformal, PAUD informal, *Capute Scales Test*

## **ABSTRACT**

**Background:** Cognitive is a broad understanding of the thinking and observing, which is the behavior that resulted in acquiring knowledge. Stimulation is more effective when attention to the needs of children in accordance with the stages of its development. The national educational system states that an early childhood development efforts aimed at children from birth to the age of six years are accomplished by providing stimulation and educational stimulation to support the growth and development of children. Early childhood education (ECD) can be organized through formal, non-formal and / or informal education.

**Objective:**

To provide the correlation of cognitive adaptive skills in children with non-formal and informal early childhood education programs.

**Method:**

This study using cross sectional method. Subjects were children aged 2-3 years who get in non-formal and informal early childhood education programs. The subject's cognitive adaptive skills score (CAT DQ) were measured using a Capute Scales questionnaire.

**Results:** Obtained mean of CAT DQ on the subject from non-formal early childhood education is higher than the subject from informal early childhood education. On the subject of non-formal early childhood education had a mean score  $101.1995 \pm 10.20396$  while on the subject of informal early childhood education had a mean score  $88.7207 \pm 9.01492$  and the statistic result difference significantly ( $p = 0.001$ ) between CAT DQ and the status of early childhood education (ECD). On the correlation statistical test of these two variables there is a significant correlation with the strength of the correlation coefficient is medium ( $r = 0.584$ ).

**Conclusion:** In the sample of children who received non-formal early childhood education stimulation had a mean score of cognitive adaptive skills higher compared to the mean score of cognitive adaptive skills of the children who received informal early childhood education stimulation.

**Keywords:** Cognitive, non-formal early childhood education, informal early childhood education, Capute Scales Test

