



## Lampiran 1. Ethical Clearance



**KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN (KEPK)  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS DIPONEGORO  
DAN RSUP dr KARIADI SEMARANG**

Sekretariat : Kantor Dekanat FK Undip Lt.3  
Jl. Dr. Soetomo 18, Semarang  
Telp/Fax. 024-8318350



---

**ETHICAL CLEARANCE**  
No. 419/EC/FK-RSDK/2016

Komisi Etik Penelitian Kesehatan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro-RSUP, Dr. Kariadi Semarang, setelah membaca dan menelaah Usulan Penelitian dengan judul :

**"PENGARUH STIMULASI BERBASIS MEDIA INTERAKTIF TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 2-3 TAHUN"**

**Peneliti Utama :** *Miranti Rizkananda*

**Pembimbing :** 1. dr. Bambang Hariyana, M.Kes  
2. dr. Farid Agung Rahmadi, M.Si.Med, Sp.A

**Penelitian :** Dilaksanakan di 4 PAUD di Kota Semarang


Setuju untuk dilaksanakan, dengan memperhatikan prinsip-prinsip yang dinyatakan dalam Deklarasi Helsinki 1975, yang diamended di Seoul 2008 dan Pedoman Nasional Etik Penelitian Kesehatan (PNEPK) Departemen Kesehatan RI 2011

Peneliti harus melampirkan 2 kopi lembar Informed Consent yang telah disetujui dan ditanda tangani oleh peserta penelitian pada laporan penelitian.

Peneliti diwajibkan menyerahkan :



- Laporan kemajuan penelitian (*clinical trial*)
- ✓ Laporan kejadian efek samping jika ada
- Laporan ke KEPK jika penelitian sudah selesai & dilampiri Abstrak Penelitian

Semarang, 19 APR 2016



Komis Etik Penelitian Kesehatan  
Fakultas Kedokteran Undip-RS. Dr. Kariadi  
**Ketua**  
Prof. Dr. dr. Suprihati, M.Sc, Sp.THT-KL(K)  
NIP. 19500621 197703 2 001

**Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian**

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b>
	<b>UNIVERSITAS DIPONEGORO</b>
	<b>FAKULTAS KEDOKTERAN</b>
	Jl. Prof. H. Soedarto, SH – Tembalang – Semarang Telepon 024-76928010, Fax. 024-76928011 Email : dean_fmdu@undip.ac.id
<hr/>	
Nomor	: 2154 /UN7.3.4/D1/PP/2016
Lampiran	: 1 (satu) bendel
Perihal	: Permohonan ijin penelitian
	17 MAR 2016
Yth. Kepala Sekolah PAUD Tadika Puri Semarang	
Bersama ini kami hadapkan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang (Terlampir).	
Mohon diijinkan melakukan penelitian di PAUD Tadika Puri Semarang, dalam rangka penyusunan Karya Tulis Ilmiah mahasiswa. Terlampir proposal mahasiswa yang bersangkutan.	
Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
a.n Dekan Pembantu Dekan I	
	
Dr. dr. Dwi Pudjonarko, M.Kes.,Sp.S(K) NIP. 196607201995121001	
Tembusan :	
1. Dekan (sebagai laporan)	
2. Ketua Tim Karya Tulis Ilmiah	
3. Pembimbing	

**Lampiran 3. *Informed Consent***

JUDUL PENELITIAN : Pengaruh Stimulasi Berbasis Media Interaktif Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 2 – 3 Tahun

INSTANSI PELAKSANA : Bagian Ilmu Kesehatan Masyarakat dan Ilmu Kesehatan Anak

Sub : Bagian Pediatri Sosial dan Tumbuh Kembang Anak FK UNDIP - Mahasiswa Program Studi Strata - 1 Kedokteran Umum Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro

**PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN**

***(INFORMED CONSENT)***

---

Berikut ini naskah yang akan dibacakan pada ibu responden penelitian:

Ibu Yth .....

Nama saya Miranti Rizkananda, saya adalah mahasiswa Program Studi S-1 Ilmu Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. Saya akan melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Stimulai Berbasis Media Interaktif Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 2-3 Tahun.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh pemberian stimulasi media interaktif terhadap perkembangan kognitif anak usia 2-3 tahun. Ibu akan diminta untuk mengisi kuesioner dan anak ibu akan kami ukur tingkat kemampuan kognitifnya. Setelah itu, selama 30 menit persesi dalam 2 kali pertemuan setiap minggu selama 1 bulan, anak ibu akan kami berikan intervensi berupa media interaktif yang mana anak ibu akan bermain CD Interaktif dan DVD Edukatif yang akan didampingi oleh guru atau peneliti. Setelah satu bulan maka anak ibu akan kami ukur lagi kemampuan kognitifnya dan akan kami nilai apakah ada perubahan skor kognitif sebelum dan sesudah pemberian intervensi.

Manfaat dari penelitian ini adalah ibu dapat mengetahui apakah terdapat pengaruh dari penggunaan media interaktif pada anak. Saya menjamin bahwa

penelitian ini tidak akan menimbulkan efek yang merugikan pada anak ibu. Penelitian saya ini bersifat sukarela dan tidak ada unsur paksaan. Dalam penelitian ini, saya menjamin kerahasiaan segala data yang saya peroleh, data hanya akan saya gunakan untuk kepentingan penelitian. Apabila ada informasi yang belum jelas, ibu bisa menghubungi saya.

**Miranti Rizkananda**

**Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Diponegoro**

**HP: 082136666012**

Demikian penjelasan dari saya. Terima kasih atas kerjasama ibu dan anak ibu dalam penelitian ini.

---

Sudah mendengar dan memahami penjelasan penelitian, dengan ini saya menyatakan

**SETUJU / TIDAK SETUJU**

untuk ikut sebagai subyek/sampel penelitian ini.

Semarang, .....

Saksi :

Nama Terang :  
Alamat :

Nama Terang :  
Alamat :

## Lampiran 4. Capute Scales

<b>Lembar Pemeriksaan Capute Scale</b>			
Nama Anak	:	_____	Jenis Kelamin : L/P
Tanggal Lahir	:	_____	Tanggal Pemeriksaan : _____
Usia gestasi (Minggu)	:	_____	Usia kronologis (Bulan) : _____
Pemeriksa	:	_____	
Saat ini kemampuan perkembangan anak seperti anak usia berapa ? _____			
<b>Instruksi Pelaksanaan Gugus Tugas : Skala Bahasa (CLAMS)</b>		<b>Instruksi Pelaksanaan Gugus Tugas : Skala visuo-motor (CAT)</b>	
	Ya Tidak		Ya Tidak
<b>1 BULAN</b>			
1 Respon terhadap bunyi*	R 0.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Melihat ke arah benda dalam sesaat	0.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 Menjadi tenang ketika digendong	R 0.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 Menopang kepala dengan dagu	0.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>2 BULAN</b>			
1 Senyum Sosial*	R 1.0 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Mengikuti arah cincin secara horisontal dan vertikal	0.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		2 Menopang kepala dengan dada agar dagu terangkat	0.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>3 BULAN</b>			
1 Membuat bunyi "Cooing"	E 1.0 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Mengikuti arah cincin secara memutar	0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		2 Menopang badan dengan lengan bawah	0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3 Respon terhadap rangsangan visual	0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>4 BULAN</b>			
1 Orientasi terhadap suara*	R 0.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Tangan menggenggam kadang membuka	0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 Tertawa keras	E 0.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 Memainkan/mengamati jari tangan	0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3 Menopang badan dengan tangan	0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>5 BULAN</b>			
1 Orientasi lateral (menyamping) terhadap bunyi lonceng*	R 0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Meraih cincin	0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 membuat bunyi "ab-boo"	E 0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 Memindahkan benda dari kedua tangan	0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 Membuat bunyi seperti meniup busa dimulut (brrr...rrr...)	E 0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 Memperhatikan benda kecil	0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
E = Ekspresif R = Reseptif		* Harus diperagakan oleh anak ** Boleh diberi contoh oleh pemeriksa	
<small>The capute Scales : Cognitive Adaptive Test / Clinical / Linguistic &amp; Auditory Milestones Scale (CAT/CLAMS) By P.J. Accardo and A.J. Capute. Copyright © 2005 Kennedy Fellows Association. All rights reserved.</small>			



## Lembar Pemeriksaan Capute Scale

<b>6 BULAN</b>			
1	Membuat bunyi "babbling"	E 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	Meraih kubus dengan kelima jari tangan	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Mengangkat cangkir	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	Meraih kubus dengan 4 jari tangan	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>7 BULAN</b>			
1	Orientasi lateral-vertikal terhadap bunyi lonceng secara tidak langsung (90°)*	R 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	Usaha meraih benda kecil	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Menarik sebuah pasak**	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	Mengamati cincin di tangan	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>8 BULAN</b>			
1	Menyebut "baba" tidak bermakna spesifik	E 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Menyebut "mama" tidak bermakna spesifik	E 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	Menarik cincin dengan tali**	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Meraih benda kecil	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	Mengamati lonceng	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>9 BULAN</b>			
1	Orientasi langsung ke arah bunyi lonceng *	R 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Menggunakan bahasa tubuh	E 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	Menjimpit benda kecil dengan 3 jari	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Membunyikan lonceng **	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	Mencari benda yang dijatuhkan	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>10 BULAN</b>			
1	Memahami makna kata "jangan"	R 0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Menyebut kata "papa" bermakna spesifik	E 0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	Menyebut "mama" bermakna spesifik	E 0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	Membenturkan 2 benda (kubus-cangkir)**	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Menyingkap kain penutup	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	Memasukkan jari ke lubang pasak **	0.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>11 BULAN</b>			
1	Menyebut 1 kata (selain mama dan papa)	E 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	Menjimpit benda kecil dengan 2 jari	0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Mencari kubus yang ditutup cangkir **	0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

E = Ekspresif  
R = Reseptif

\* Harus diperagakan oleh anak  
\*\* Boleh diberi contoh oleh pemeriksa

## Lembar Pemeriksaan *Capute Scale*

<b>12 BULAN</b>			
1 Memahami satu perintah dengan bahasa tubuh	R 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Memasukkan 1 buah kubus ke dalam cangkir**
2 Menyebut 2 kata	E 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 Mencoret dengan krayon**
<b>14 BULAN</b>			
1 Menyebut 3 kata	E 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Meraih benda dibalik papan pembatas
2 Ocehan imatur (jargon)	E 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 Memasukkan dan mengeluarkan pasak**
			3 Mengeluarkan benda kecil dari botol (dengan contoh)**
<b>16 BULAN</b>			
1 Menyebut 4 - 6 kata	E 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Mengeluarkan benda kecil dari botol secara spontan
2 Memahami satu perintah tanpa bahasa tubuh	R 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 Meletakkan balok bulat pada papan cetak**
			3 Mencoret-coret dengan krayon (dengan contoh)**
<b>18 BULAN</b>			
1 Ocehan matur (jargon)	E 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Meletakkan 10 buah kubus ke dalam cangkir**
2 Menyebut 7-10	E 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 Meletakkan balok bulat pada papan cetak yang sudah diputar
3 Menunjuk 1 gambar	R 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 Mencoret-coret dengan krayon secara spontan
4 Mengenal 2 atau lebih bagian tubuh*	R 0.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 Meletakkan 6 buah pasak pada papannya secara spontan**
<b>21 BULAN</b>			
1 Menyebut 20 kata	E 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Meraih benda dengan tongkat**
2 Menyusun kalimat dari 2 kata	E 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 Meletakkan balok segi empat pada papan cetak
3 Menunjuk 2 gambar	R 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 Membuat menara dari 3 buah kubus**
<b>24 BULAN</b>			
1 Menyebut 50 kata	E 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 Berusaha melipat kertas**
2 Memahami 2 perintah bersamaan	R 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 Menyusun 4 kubus secara horisontal menyerupai kereta api dengan**
3 Menyebut kalimat terdiri dari 2 jenis kata	E 1.0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 Membuat garis horisontal**
			4 Meletakkan 3 macam bentuk balok sesuai tempatnya pada papan cetak

E = Ekspresif  
R = Reseptif

\* Harus diperagakan oleh anak  
\*\* Boleh diberi contoh oleh pemeriksa

## Lembar Pemeriksaan *Capute Scale*

### 30 BULAN

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 Menyebut kata ganti orang dengan benar E 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2 Mengerti konsep "satu" * ( ) R 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 Menunjukkan 7 gambar* ( ) R 0.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>4 Mengulang 2 digit angka* ( ) E 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> | <p>1 Membuat garis horizontal vertikal dengan krayon** ( ) 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2 Meletakkan 3 macam bentuk balok sesuai tempatnya pada papan cetak yang diputar arah ( ) 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 Melipat kertas dengan garis lipatan yang jelas** ( ) 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>4 Menyusun 4 kubus menyerupai kereta api dengan cerobong asap** ( ) 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |
|--|--|

### 36 BULAN

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Menyebut 250 kata ( ) E 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2 Menggunakan 3 jenis kata dalam 1 kalimat ( ) E 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 Mengulang 3 digits angka ( ) E 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>4 Memahami 2 jenis kata perintah keterangan tempat* ( ) R 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> | <p>1 Menyusun 3 kubus menyerupai jembatan** ( ) 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2 Menggambar lingkaran** ( ) 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 Menyebut satu warna ( ) 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>4 Menggambar orang ( ) 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |
|---|--|

#### Nilai CLAMS (Bahasa)

\_\_\_\_\_ Usia basal \_\_\_\_\_ Usia ceiling

+

\_\_\_\_\_ Jumlah bobot nilai dari gugus tugas diatas usia basal yang lulus

=

\_\_\_\_\_ Usia ekivalen

$\frac{\cdot}{\cdot}$

\_\_\_\_\_ Usia kronologis

X 100

=

\_\_\_\_\_ DQ CLAMS

\_\_\_\_\_ Bahasa Reseptif

\_\_\_\_\_ Bahasa Ekspresif

#### Nilai CAT (Visuo-motor)

\_\_\_\_\_ Usia basal \_\_\_\_\_ Usia ceiling

+

\_\_\_\_\_ Jumlah bobot nilai dari gugus tugas diatas usia basal yang lulus

=

\_\_\_\_\_ Usia ekivalen

$\frac{\cdot}{\cdot}$

\_\_\_\_\_ Usia kronologis

X 100

=

\_\_\_\_\_ DQCAT

#### Skor Skala Capute (Full-Scale DQ/FSDQ)

DQ CLAMS \_\_\_\_\_ + DQ CAT \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  $\div$  2 = \_\_\_\_\_ FSDQ

E = Ekspresif  
R = Reseptif

\* Harus diperagakan oleh anak  
\*\* Boleh diberi contoh oleh pemeriksa



**Lampiran 5. Kuesioner HOME SF****HOME SF 0 - 35 Bulan**

<b>Nama Responden</b>	: _____
<b>Nama Anak</b>	: _____

1. Seberapa sering anak anda mendapatkan kesempatan untuk keluar dari rumah?
  - a. Setiap hari
  - b. 4 kali atau lebih dalam seminggu
  - c. Beberapa kali dalam seminggu
  - d. Satu kali dalam seminggu
  - e. Beberapa kali dalam sebulan atau kurang
  
2. Berapa banyak buku anak-anak yang dimiliki oleh anak anda?
  - a. 10 buku atau lebih
  - b. 3 – 9 buku
  - c. 1 atau 2 buku
  - d. Tidak ada
  
3. Seberapa sering anda berkesempatan untuk mendongeng/membacakan cerita kepada anak anda?
  - a. Tidak pernah
  - b. Beberapa kali dalam setahun
  - c. Beberapa kali dalam sebulan
  - d. Satu kali seminggu
  - e. 3 kali seminggu
  - f. Setiap hari
  
4. Seberapa sering anda mengajak anak anda ke tempat perbelanjaan seperti supermarket/pasar?
  - a. Dua kali seminggu atau lebih
  - b. Satu kali seminggu
  - c. Satu kali sebulan
  - d. Jarang
  
5. Berapa kira-kira jumlah, bila ada, mainan lembut untuk dipeluk, yang digunakan untuk bermain pura-pura (misalnya boneka), yang dimiliki anak anda? (Dapat dimiliki bersama dengan kakak atau adiknya)

Jumlah : \_\_\_\_\_

6. Berapa kira-kira jumlah, bila ada, mainan tarik/dorong, seperti mobil-mobilan, kereta dorong, yang dimiliki anak anda? (Dapat dimiliki bersama dengan kakak atau adiknya)

Jumlah : \_\_\_\_\_

7. Sebagian orang tua menghabiskan waktunya mengajari anaknya kemampuan-kemampuan baru sementara sebagian orang tua percaya bahwa anak belajar paling baik saat ia belajar sendiri. Yang manakah yang paling dekat untuk mendeskripsikan sikap anda?
- Orang tua harus selalu menyisihkan waktu untuk mengajarkan anaknya
  - Orang tua biasanya menyisihkan waktu waktu untuk mengajarkan anaknya
  - Orangtua biasanya membiarkan anaknya untuk belajar sendiri
  - Orang tua harus selalu membiarkan anak belajar sendiri
8. Apakah anda memiliki televisi?
- Ya
  - Tidak

Bila anda memiliki televisi :

Pikirkan sejenak mengenai satu minggu hari kerja (senin-jum'at) yg biasanya ada dalam keluarga anda. Seberapa lama, baik di rumah anda atau di tempat lain, anak anda menghabiskan waktu menonton televisi dalam satu minggu hari kerja (senin-jum'at)?

Lama menonton dari senin – jum'at : \_\_\_\_\_ jam/minggu

Bila anda tidak memiliki televisi :

Apakah anak anda menghabiskan waktu menonton TV di luar rumah anda (seperti dengan pengasuh) dalam satu minggu hari kerja? Ya/Tidak

Bila iya berapa lama waktu yang dihabiskan untuk menonton televisi diluar rumah?

Lama menonton dari senin – jum'at : \_\_\_\_\_ jam/minggu

9. Sekarang, pikirkan mengenai akhir pekan (sabtu-minggu) yang biasanya ada dalam keluarga anda. Seberapa lama, baik di rumah anda maupun di tempat lain, anak anda menghabiskan waktu menonton tv dalam akhir pekannya (sabtu-minggu)?

Lama menonton pada akhir pekan : \_\_\_\_\_ jam/minggu

Bila anda tidak memiliki televisi :

Apakah anak anda menghabiskan waktu menonton TV di luar rumah anda (seperti dengan pengasuh) dalam akhir pekannya? Ya/Tidak

Bila iya berapa lama waktu yang dihabiskan untuk menonton televisi diluar rumah?

Lama menonton pada akhir pekan : \_\_\_\_\_ jam/minggu

10. (a) Berapa jam lamanya TV menyala di rumah anda setiap harinya?

Lama televisi menyala setiap harinya : \_\_\_\_\_ jam/hari

11. Apakah anak anda memiliki ayah atau seseorang yang dia anggap sebagai figur ayah?
- Ya
  - Tidak
12. Apakah orang ini adalah ayah kandungnya, ayah tiri atau figur ayah?
- Figur ayah (kakek, paman dan orang lain yang dianggap sebagai ayah oleh anak)
  - Ayah tiri
  - Ayah kandung

13. Apakah hubungan orang ini dengan anda? (centang salah satu)

Suami	
Mantan suami	
Partner	
Mantan partner	
Kekasih	
Mantan kekasih	
Tunangan	
Teman	
Ayah	
Kakek	
Kakak/adik laki-laki	
Paman	
Orang lain (sebutkan spesifik)	

14. Apakah sehari-hari anak anda melihat (ayah/ayah tiri/figur ayah)?
- Ya
  - Tidak
15. Seberapa sering anak anda makan bersama dengan anda dan (ayah/ayah tiri/figur ayah)?
- Lebih dari sekali dalam sehari
  - Sekali dalam sehari
  - Beberapa kali dalam seminggu
  - Sekitar satu kali seminggu
  - Sekitar satu kali dalam sebulan
  - Tidak pernah sama sekali
16. Anak tampak menuntut perhatian ke orangtuanya ketika mereka sibuk di rumah. Seberapa sering anda berbicara dengan anak anda ketika anda bekerja?
- Selalu
  - Sering
  - Terkadang
  - Jarang
  - Tidak pernah

17. (a) Seberapa dekat anak anda merasa dengan anda? Apakah anak anda merasa....

- a. Sangat dekat
- b. Dekat
- c. Cukup dekat
- d. Tidak dekat sama sekali

(b) Seberapa dekat anak merasa terhadap ayah kandungnya?

- a. Tidak memiliki ayah kandung
- b. Tidak dekat sama sekali
- c. Cukup dekat
- d. Dekat
- e. Sangat dekat

(c) Seberapa dekat anak merasa dengan ayah/ayah tiri/ figur ayah?

- a. Sangat dekat
- b. Dekat
- c. Cukup dekat
- d. Tidak dekat sama sekali

18. Terkadang anak memperhatikan/menghiraukan dengan baik dan terkadang tidak. Berapa kali, bila pernah, anda memukul anak anda dalam seminggu terakhir?

Jumlah : \_\_\_\_\_

Terimakasih atas partisipasi anda



## HOME SF USIA 36 – 71 BULAN

**Nama Responden** : \_\_\_\_\_

**Nama Anak** : \_\_\_\_\_

1. Seberapa sering anda membacakan cerita/ mendongeng ke anak anda?
  - a. Tidak pernah
  - b. Beberapa kali dalam setahun
  - c. Beberapa kali dalam sebulan
  - d. Satu kali seminggu
  - e. 3 kali seminggu
  - f. Setiap hari
  
2. Berapa banyak buku anak yang dimiliki anak anda?
  - a. 10 buku atau lebih
  - b. 3 – 9 buku
  - c. 1 atau 2 buku
  - d. Tidak memiliki buku
  
3. Berapa banyak majalah yang keluarga anda dapatkan secara berlangganan?
  - a. Tidak ada
  - b. Satu
  - c. Dua
  - d. Tiga
  - e. Empat atau lebih

### **Coret yang tidak perlu!**

4. Apakah anak menggunakan pemutar CD, tape deck, tape recorder, atau record player di rumah dan memiliki setidaknya album anak-anak? (Dapat dimiliki bersama dengan kakak atau adiknya)  
Ya/Tidak
  
5. Tolong beritahu saya, yang manakah di bawah ini yang anda atau orang lain membantu anak belajar di rumah
  - (a) Apakah anda membantu anak belajar... angka?  
Ya/Tidak
  - (b) Apakah anda atau orang lain membantu anak belajar..... huruf?  
Ya/Tidak
  - (c) Apakah anda atau orang lain membantu anak belajar.... warna?  
Ya/Tidak
  - (d) Apakah anda atau orang lain membantu anak belajar... bentuk dan ukuran?  
Ya/Tidak

6. Seberapa banyak pilihan yang anda berikan pada anak untuk memutuskan menu makanan apa yang dia makan saat sarapan dan makan siang?
- Banyak pilihan
  - Beberapa pilihan
  - Sedikit pilihan
  - Tidak ada pilihan

7. Apakah anda memiliki televisi di rumah?

- Ya
- Tidak

Berapa jam TV menyala di rumah anda setiap harinya?.

Jumlah : \_\_\_\_\_

8. Sebagian besar anak marah ke orang tuanya dari waktu ke waktu. Bila anak sangat marah dan memukul anda, apa yang akan anda lakukan?

**Pilihlah salah satu pilihan dibawah**

Balas memukul anak	
Menyuruhnya masuk ke kamarnya	
Menampar anak	
Berbicara dengannya	
Mengabaikannya	
Memberinya tugas rumah tangga	
Mengambil kembali uang jajannya	
Memegang tangan anak sampai ia tenang	
Menaruh anak dalam "time-out" sejenak	
Lain lain (spesifik)	

Jelaskan sikap anda :

9. Seberapa sering anggota keluarga mendapat kesempatan untuk mengajak anak keluar (seperti belanja, taman, piknik, dan lain-lain)?
- Beberapa kali atau kurang dalam setahun
  - Sebulan sekali
  - Dua atau tiga kali dalam sebulan
  - Beberapa kali dalam seminggu
  - Sekitar sekali dalam sehari

10. Seberapa sering anggota keluarga mengajak anak ke berbagai macam museum (anak-anak, sains, seni, sejarah, dll) selama satu tahun terakhir ini?
- Tidak pernah
  - Sekali atau dua kali
  - Beberapa kali
  - Sebulan sekali
  - Seminggu sekali atau lebih

11. Pikirkan sejenak hari-hari kerja yang biasanya dalam keluarga anda. Berapa waktu yang dihabiskan anak, baik di rumah anda atau di tempat lain, untuk menonton televisi dalam hari kerja (senin-jum'at)?

Lama menonton dari senin – jum'at : \_\_\_\_\_ jam/minggu

Bila anda tidak memiliki televisi :

Apakah anak anda menghabiskan waktu menonton TV di luar rumah anda (seperti dengan pengasuh) dalam satu minggu hari kerja? Ya/Tidak

Bila iya berapa lama waktu yang dihabiskan untuk menonton televisi diluar rumah?

Lama menonton dari senin – jum'at : \_\_\_\_\_ jam/minggu

12. Sekarang, pikirkan mengenai akhir pekan (sabtu-minggu) yang biasanya ada dalam keluarga anda. Seberapa lama, baik di rumah anda maupun di tempat lain, anak anda menghabiskan waktu menonton tv dalam akhir pekannya (sabtu-minggu)?

Lama menonton pada akhir pekan : \_\_\_\_\_ jam/minggu

Bila anda tidak memiliki televisi :

Apakah anak anda menghabiskan waktu menonton TV di luar rumah anda (seperti dengan pengasuh) dalam akhir pekannya? Ya/Tidak

Bila iya berapa lama waktu yang dihabiskan untuk menonton televisi diluar rumah?

Lama menonton pada akhir pekan : \_\_\_\_\_ jam/minggu

13. Apakah anak pernah melihat ayahnya atau seseorang yang dianggapnya sebagai figur ayah?

- Ya
- Tidak

14. Apakah laki-laki ini adalah ayah kandungnya, ayah tiri atau figur ayah?

- Figur ayah
- Ayah tiri
- Ayah kandung

15. Apakah hubungan laki-laki tersebut dengan anda? (centang salah satu)

Suami	<input type="checkbox"/>
Mantan suami	<input type="checkbox"/>
Partner	<input type="checkbox"/>
Mantan partner	<input type="checkbox"/>
Kekasih	<input type="checkbox"/>
Mantan kekasih	<input type="checkbox"/>

Tunangan	
Teman	
Ayah	
Kakek	
Kakak/adik laki-laki	
Paman	
Orang lain (spesifik)	

16. Apakah sehari – hari anak anda melihat ayah/ayah tiri/figur ayah nya?
- Ya
  - Tidak
17. Seberapa sering anak anda makan bersama dengan anda dan ayah/ayah tiri/ figur ayah?
- Lebih dari sekali dalam sehari
  - Sekali dalam sehari
  - Beberapa kali dalam seminggu
  - Sekitar satu kali dalam seminggu
  - Sekitar satu kali dalam sebulan
  - Tidak pernah sama sekali
18. (a) Seberapa dekat anak merasa dengan anda? Apakah ia merasa.....
- Sangat dekat
  - Dekat
  - Cukup dekat
  - Tidak dekat sama sekali
- (b) Seberapa dekat anak merasa ayah kandungnya?
- Sangat dekat
  - Dekat
  - Cukup dekat
  - Tidak dekat sama sekali
  - Tidak memiliki ayah kandung
- (c) Seberapa dekat anak merasa terhadap ayah/ ayah tiri/ figur ayah?
- Sangat dekat
  - Dekat
  - Cukup dekat
  - Tidak dekat sama sekali
19. Terkadang anak memperhatikan/menghiraukan dengan baik dan terkadang tidak. Berapa kali, bila ada, anda memukul anak dalam seminggu terakhir?

Jumlah : \_\_\_\_\_

Terimakasih atas partisipasi anda.



## Lampiran 6. Kuesioner Bistok Saing

### Kuesioner Bistok Saing

<b>Nama Responden</b>	: _____
<b>Nama Anak</b>	: _____

No.	Variabel	Skor			Hasil Skor
		1	2	3	
1.	Pendapatan	< Rp.600.000	Rp. 600.000-1.200.000	> Rp. 1.200.000	
2.	Pendidikan Ayah	Tak sekolah – Tamat SD	SLTP – Tamat SLTA	Akademi - Universitas	
3.	Bangunan Rumah	Tak permanen, Lantai tanah, Dinding bambu kayu	Semi Permanen, Lantai ubin, Dinding kayu sebagian tembok	Permanen, Semua tembok	
4.	Kekayaan : Televisi, Lemari Es, Mobil, HP dll	Tidak punya sama sekali barang tersebut	Punya salah satu barang tersebut	Punya 2 atau lebih barang tersebut	
5.	Status Kepemilikan Rumah	Sewa bulan / Menumpang	Kontrak	Milik Sendiri	
6.	Jumlah Anak	>6 orang	4-6 orang	1-3 orang	
7.	Sumber Air Minum	Air Sumur	Air Sumur dan Ledeng	Air Ledeng	
8.	Penerangan Malam Hari	Lampu Minyak	Lampu Petromaks	Listrik	
9.	Tempat Tinggal	Pedesaan	Pesisir Kota	Tengah Kota	

Total Bistok Saing =

-----

**Lampiran 7. Anamnesis****DATA KARAKTERISTIK SUBJEK**

No Urut : \_\_\_\_\_ (diisi peneliti)

Nama Responden : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : Laki – laki/Perempuan\* \*) Coret yang tidak perlu

Nama anak : \_\_\_\_\_

Tanggal lahir : Tanggal \_\_\_\_\_ Bulan \_\_\_\_\_ Tahun \_\_\_\_\_

Usia kehamilan saat melahirkan : \_\_\_\_\_ minggu

Berat badan lahir : \_\_\_\_\_ gram

Berat badan : \_\_\_\_\_ kg (diisi peneliti)

Tinggi badan : \_\_\_\_\_ cm (diisi peneliti)

Status gizi : \_\_\_\_\_ (diisi peneliti)

**Menderita kelainan bawaan yang mengganggu kognitif**

- a) Gangguan pendengaran : Ya/Tidak\*
- b) Gangguan penglihatan : Ya/Tidak
- c) Sindrom Down : Ya/Tidak
- d) Fragile X Syndrome : Ya/Tidak

**Riwayat menderita infeksi dan trauma yang mengganggu kognitif**

- a) Meningitis : Ya/Tidak
- b) Ensefalitis : Ya/Tidak
- c) Cedera Kepala : Ya/Tidak

Riwayat menderita gizi buruk : Ya/Tidak

Riwayat asfiksia saat lahir : Ya/Tidak

**Riwayat kehamilan**

- a) Infeksi (TORCH, HIV) : Ya/Tidak
- b) Hipertensi : Ya/Tidak
- c) Anemia : Ya/Tidak

**Lama pemberian ASI eksklusif**

Tidak memberikan ASI       < 6 bulan       ≥ 6 bulan

## Lampiran 8. Analisis Statistik SPSS

### Karakteristik Kelompok Kontrol

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
usia	30	25	36	33,27	3,016
bb	30	12	22	14,58	2,396
tb	30	85	106	97,00	5,149
fsdq	30	77,50	115,00	94,5283	8,16322
Valid N (listwise)	30				

**jeniskelamin**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
P	21	70,0	70,0	70,0
Valid L	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Statusgizi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Gizi baik	27	90,0	90,0	90,0
Valid Gizi lebih	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

### Uji normalitas karakteristik subyek kelompok kontrol

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
usia	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
bb	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
tb	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

## Descriptives

		Statistic	Std. Error
	Mean	33,27	,551
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 32,14 Upper Bound 34,39	
	5% Trimmed Mean	33,56	
	Median	34,50	
	Variance	9,099	
usia	Std. Deviation	3,016	
	Minimum	25	
	Maximum	36	
	Range	11	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	-1,211	,427
	Kurtosis	1,033	,833
	Mean	14,58	,438
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 13,69 Upper Bound 15,48	
	5% Trimmed Mean	14,36	
	Median	14,00	
	Variance	5,743	
bb	Std. Deviation	2,396	
	Minimum	12	
	Maximum	22	
	Range	10	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	1,400	,427
	Kurtosis	2,214	,833
	Mean	97,00	,940
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 95,08 Upper Bound 98,92	
	5% Trimmed Mean	97,19	
	Median	97,50	
tb	Variance	26,517	
	Std. Deviation	5,149	
	Minimum	85	
	Maximum	106	
	Range	22	



Interquartile Range	6	
Skewness	-,586	,427
Kurtosis	,234	,833

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
usia	,217	30	,001	,838	30	,000
bb	,164	30	,038	,868	30	,002
tb	,116	30	,200*	,967	30	,451

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
fsdq	Mean	94,5283	1,49039	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	91,4801	
		Upper Bound	97,5765	
	5% Trimmed Mean	94,3833		
	Median	94,9000		
	Variance	66,638		
	Std. Deviation	8,16322		
	Minimum	77,50		
	Maximum	115,00		
	Range	37,50		
	Interquartile Range	8,90		
	Skewness	,208	,427	
	Kurtosis	,626	,833	

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
fsdq	,086	30	,200*	,983	30	,900

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Karakteristik Kelompok Intervensi

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
usia	30	24	36	32,13	4,224
bb	30	12	26	15,40	3,147
tb	30	84	100	93,20	4,038
fsdq	30	76,00	124,50	96,5637	10,24855
Valid N (listwise)	30				

## jeniskelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
P	17	56,7	56,7	56,7
Valid L	13	43,3	43,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

## Statusgizi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Gizi baik	25	83,3	83,3	83,3
Valid Gizi lebih	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

## Uji normalitas karakteristik kelompok intervensi

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
usia	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
bb	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
tb	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

## Descriptives

				Statistic	Std. Error
usia	Mean			32,13	,771
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		30,56	

		Upper Bound	33,71	
	5% Trimmed Mean		32,37	
	Median		33,50	
	Variance		17,844	
	Std. Deviation		4,224	
	Minimum		24	
	Maximum		36	
	Range		12	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		-1,141	,427
	Kurtosis		-,095	,833
	Mean		15,40	,575
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	14,22	
		Upper Bound	16,58	
	5% Trimmed Mean		15,02	
	Median		14,50	
	Variance		9,903	
bb	Std. Deviation		3,147	
	Minimum		12	
	Maximum		26	
	Range		14	
	Interquartile Range		3	
	Skewness		2,128	,427
	Kurtosis		4,878	,833
	Mean		93,20	,737
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	91,69	
		Upper Bound	94,71	
	5% Trimmed Mean		93,31	
	Median		94,00	
	Variance		16,303	
tb	Std. Deviation		4,038	
	Minimum		84	
	Maximum		100	
	Range		16	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-,483	,427
	Kurtosis		-,253	,833

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
usia	,221	30	,001	,778	30	,000
bb	,224	30	,000	,758	30	,000
tb	,114	30	,200*	,967	30	,449

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
fsdq	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
fsdq	Mean	96,5637	1,87112	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	92,7368	
		Upper Bound	100,3905	
	5% Trimmed Mean	96,2133		
	Median	96,1750		
	Variance	105,033		
	Std. Deviation	10,24855		
	Minimum	76,00		
	Maximum	124,50		
	Range	48,50		
	Interquartile Range	10,70		
	Skewness	,597	,427	
	Kurtosis	1,273	,833	

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
fsdq	,156	30	,060	,957	30	,252

a. Lilliefors Significance Correction



Uji beda kelompok kontrol dan kelompok intervensi

Ranks				
	Perlakuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
usia	Kontrol	30	32,60	978,00
	Intervensi	30	28,40	852,00
	Total	60		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	usia
Mann-Whitney U	387,000
Wilcoxon W	852,000
Z	-,946
Asymp. Sig. (2-tailed)	,344

a. Grouping Variable: Perlakuan

Ranks				
	Perlakuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
bb	Kontrol	30	27,97	839,00
	Intervensi	30	33,03	991,00
	Total	60		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	bb
Mann-Whitney U	374,000
Wilcoxon W	839,000
Z	-1,137
Asymp. Sig. (2-tailed)	,255

a. Grouping Variable: Perlakuan

Group Statistics					
	Perlakuan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
tb	Kontrol	30	97,00	5,149	,940
	Intervensi	30	93,20	4,038	,737

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
tb	Equal variances assumed	,921	,341	3,181	58	,002	3,800	1,195	1,409	6,191
	Equal variances not assumed			3,181	54,878	,002	3,800	1,195	1,406	6,194

## Group Statistics

	Perlakuan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
fsdq	Kontrol	30	94,5283	8,16322	1,49039
	Intervensi	30	96,5637	10,24855	1,87112

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
fsdq	Equal variances assumed	,599	,442	-,851	58	,398	-2,03533	2,39215	-6,82374	2,75307
	Equal variances not assumed			-,851	55,237	,399	-2,03533	2,39215	-6,82884	2,75817

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
jeniskelamin * Perlakuan	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

## jeniskelamin \* Perlakuan Crosstabulation

Count

		Perlakuan		Total
		Kontrol	Intervensi	
jeniskelamin	P	21	17	38
	L	9	13	22
Total		30	30	60

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1,148 <sup>a</sup>	1	,284		
Continuity Correction <sup>b</sup>	,646	1	,422		
Likelihood Ratio	1,153	1	,283		
Fisher's Exact Test				,422	,211
Linear-by-Linear Association	1,129	1	,288		
N of Valid Cases	60				

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,00.

b. Computed only for a 2x2 table

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Statusgizi * Perlakuan	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

## Frequencies

	Perlakuan	N
Statusgizi	Kontrol	30
	Intervensi	30
Total		60

Test Statistics<sup>a</sup>

		Statusgizi
Most Extreme Differences	Absolute	,067
	Positive	,067
	Negative	,000
Kolmogorov-Smirnov Z		,258
Asymp. Sig. (2-tailed)		1,000

a. Grouping Variable: Perlakuan

## Karakteristik Variabel Perancu

Statugizi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Gizi baik	52	86,7	86,7	86,7
Gizi lebih	8	13,3	13,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Bistok

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tinggi	60	100,0	100,0	100,0

HomeSF

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sedang	52	86,7	86,7	86,7
tinggi	8	13,3	13,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

ASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Minum ASI	1	1,7	1,7	1,7
ASI non-eksklusif	21	35,0	35,0	36,7
ASI eksklusif	38	63,3	63,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

## Uji beda variabel perancu

Crosstab

Count

		HomeSF		Total
		sedang	tinggi	
Perlakuan	Kontrol	28	2	30
	Intervensi	24	6	30
Total		52	8	60

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2,308 <sup>a</sup>	1	,129		
Continuity Correction <sup>b</sup>	1,298	1	,255		
Likelihood Ratio	2,401	1	,121		
Fisher's Exact Test				,254	,127
Linear-by-Linear Association	2,269	1	,132		
N of Valid Cases	60				

a. 2 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,00.

b. Computed only for a 2x2 table

**Crosstab**

Count

		Statusgizi		Total
		Gizi baik	Gizi lebih	
Perlakuan	Kontrol	27	3	30
	Intervensi	25	5	30
Total		52	8	60

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,577 <sup>a</sup>	1	,448		
Continuity Correction <sup>b</sup>	,144	1	,704		
Likelihood Ratio	,582	1	,445		
Fisher's Exact Test				,706	,353
Linear-by-Linear Association	,567	1	,451		
N of Valid Cases	60				

a. 2 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,00.

b. Computed only for a 2x2 table

**Perlakuan \* ASI Crosstabulation**

Count

		ASI		Total
		ASI non-eksklusif	ASI eksklusif	
Perlakuan	Kontrol	10	20	30
	Intervensi	12	18	30
Total		22	38	60

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,287 <sup>a</sup>	1	,592		
Continuity Correction <sup>b</sup>	,072	1	,789		
Likelihood Ratio	,287	1	,592		
Fisher's Exact Test				,789	,395
Linear-by-Linear Association	,282	1	,595		
N of Valid Cases	60				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,00.

b. Computed only for a 2x2 table

## Statistik deskriptif kelompok kontrol

## Statistics

catpre

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		94,7540
Median		94,2000
Std. Deviation		7,79934
Range		42,20
Minimum		72,80
Maximum		115,00

## catpre

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
72,80	1	3,3	3,3	3,3
85,00	1	3,3	3,3	6,7
85,70	2	6,7	6,7	13,3
90,00	4	13,3	13,3	26,7
91,90	1	3,3	3,3	30,0
92,60	1	3,3	3,3	33,3
93,70	1	3,3	3,3	36,7
94,20	6	20,0	20,0	56,7

95,00	1	3,3	3,3	60,0
95,40	1	3,3	3,3	63,3
95,80	1	3,3	3,3	66,7
96,00	1	3,3	3,3	70,0
96,70	1	3,3	3,3	73,3
97,05	1	3,3	3,3	76,7
100,00	2	6,7	6,7	83,3
102,00	1	3,3	3,3	86,7
103,00	1	3,3	3,3	90,0
104,07	1	3,3	3,3	93,3
110,00	1	3,3	3,3	96,7
115,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

### Statistics

catpost

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		96,8500
Median		95,8000
Std. Deviation		8,06511
Range		39,60
Minimum		75,00
Maximum		114,60

catpost

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
75,00	1	3,3	3,3	3,3
87,50	3	10,0	10,0	13,3
90,00	1	3,3	3,3	16,7
91,70	1	3,3	3,3	20,0
91,90	1	3,3	3,3	23,3
93,70	1	3,3	3,3	26,7
95,40	1	3,3	3,3	30,0
95,80	10	33,3	33,3	63,3
96,70	1	3,3	3,3	66,7
98,40	1	3,3	3,3	70,0

98,50	1	3,3	3,3	73,3
100,00	2	6,7	6,7	80,0
101,40	1	3,3	3,3	83,3
104,50	1	3,3	3,3	86,7
111,00	2	6,7	6,7	93,3
111,20	1	3,3	3,3	96,7
114,60	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

### Statistics

deltacat

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,0960
Median		1,6500
Std. Deviation		3,43249
Range		14,53
Minimum		-4,00
Maximum		10,53

deltacat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
-4,00	1	3,3	3,3	3,3
-3,00	1	3,3	3,3	6,7
-2,60	1	3,3	3,3	10,0
-2,50	1	3,3	3,3	13,3
-,20	1	3,3	3,3	16,7
,00	2	6,7	6,7	23,3
1,20	1	3,3	3,3	26,7
1,45	1	3,3	3,3	30,0
1,60	6	20,0	20,0	50,0
1,70	4	13,3	13,3	63,3
1,80	2	6,7	6,7	70,0
1,90	1	3,3	3,3	73,3
2,20	1	3,3	3,3	76,7
2,50	1	3,3	3,3	80,0
4,50	1	3,3	3,3	83,3
5,80	1	3,3	3,3	86,7



6,00	1	3,3	3,3	90,0
9,00	1	3,3	3,3	93,3
10,10	1	3,3	3,3	96,7
10,53	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

### Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
catpre	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
catpost	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
deltacat	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error
catpre	Mean	94,7540	1,42396
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	91,8417	
	Upper Bound	97,6663	
	5% Trimmed Mean	94,7156	
	Median	94,2000	
	Variance	60,830	
	Std. Deviation	7,79934	
	Minimum	72,80	
	Maximum	115,00	
	Range	42,20	
	Interquartile Range	7,79	
	Skewness	,035	,427
	Kurtosis	2,342	,833
catpost	Mean	96,8500	1,47248
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	93,8384	
	Upper Bound	99,8616	
	5% Trimmed Mean	96,9093	
	Median	95,8000	
	Variance	65,046	
	Std. Deviation	8,06511	
	Minimum	75,00	
	Maximum	114,60	

	Range	39,60	
	Interquartile Range	6,75	
	Skewness	,093	,427
	Kurtosis	1,479	,833
	Mean	2,0960	,62668
	95% Confidence Interval for Lower Bound	,8143	
	Mean Upper Bound	3,3777	
	5% Trimmed Mean	1,9556	
	Median	1,6500	
	Variance	11,782	
deltacat	Std. Deviation	3,43249	
	Minimum	-4,00	
	Maximum	10,53	
	Range	14,53	
	Interquartile Range	1,38	
	Skewness	,890	,427
	Kurtosis	1,230	,833

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
catpre	,151	30	,079	,938	30	,081
catpost	,185	30	,010	,912	30	,016
deltacat	,256	30	,000	,864	30	,001

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas nilai CAT setelah stimulasi dan delta CAT setelah data ditransformasi

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
trans_catpost	23	76,7%	7	23,3%	30	100,0%
Trans_deltacat	23	76,7%	7	23,3%	30	100,0%

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error
trans_catpost	Mean	1,9841	,00791
	95% Confidence Interval for Lower Bound	1,9677	

	Mean	Upper Bound	2,0005	
	5% Trimmed Mean		1,9856	
	Median		1,9814	
	Variance		,001	
	Std. Deviation		,03795	
	Minimum		1,88	
	Maximum		2,06	
	Range		,18	
	Interquartile Range		,02	
	Skewness		-,476	,481
	Kurtosis		2,608	,935
	Mean		,3953	,06229
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	,2661	
	Mean	Upper Bound	,5245	
	5% Trimmed Mean		,3776	
	Median		,2304	
	Variance		,089	
Trans_deltacat	Std. Deviation		,29875	
	Minimum		,08	
	Maximum		1,02	
	Range		,94	
	Interquartile Range		,45	
	Skewness		1,230	,481
	Kurtosis		-,015	,935

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
trans_catpost	,191	23	,029	,887	23	,014
Trans_deltacat	,304	23	,000	,752	23	,000

a. Lilliefors Significance Correction

## Statistik Deskriptif Data Kelompok Intervensi

### Statistics

catpre

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		97,1607
Median		95,6150
Std. Deviation		8,22866
Range		45,20
Minimum		87,80
Maximum		133,00

catpre

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
87,80	1	3,3	3,3	3,3
89,00	1	3,3	3,3	6,7
90,00	3	10,0	10,0	16,7
91,00	1	3,3	3,3	20,0
91,70	1	3,3	3,3	23,3
91,93	1	3,3	3,3	26,7
93,75	1	3,3	3,3	30,0
94,00	1	3,3	3,3	33,3
94,28	3	10,0	10,0	43,3
95,40	2	6,7	6,7	50,0
95,83	1	3,3	3,3	53,3
96,25	1	3,3	3,3	56,7
98,00	1	3,3	3,3	60,0
98,40	1	3,3	3,3	63,3
98,50	2	6,7	6,7	70,0
100,00	4	13,3	13,3	83,3
101,25	1	3,3	3,3	86,7
101,47	1	3,3	3,3	90,0
103,00	1	3,3	3,3	93,3
107,80	1	3,3	3,3	96,7
133,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Statistics**

catpost

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		104,5127
Median		102,8000
Std. Deviation		8,19845
Range		37,20
Minimum		95,80
Maximum		133,00

catpost

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
95,80	1	3,3	3,3	3,3
96,25	1	3,3	3,3	6,7
98,40	1	3,3	3,3	10,0
98,50	4	13,3	13,3	23,3
100,00	6	20,0	20,0	43,3
102,00	1	3,3	3,3	46,7
102,80	2	6,7	6,7	53,3
103,00	1	3,3	3,3	56,7
103,10	1	3,3	3,3	60,0
104,50	1	3,3	3,3	63,3
Valid 104,68	1	3,3	3,3	66,7
104,80	1	3,3	3,3	70,0
105,80	1	3,3	3,3	73,3
106,25	1	3,3	3,3	76,7
106,70	1	3,3	3,3	80,0
107,80	1	3,3	3,3	83,3
109,10	1	3,3	3,3	86,7
114,60	1	3,3	3,3	90,0
115,00	1	3,3	3,3	93,3
125,00	1	3,3	3,3	96,7
133,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Statistics**

deltacat

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		7,3520
Median		8,1000
Std. Deviation		6,15051
Range		25,00
Minimum		,00
Maximum		25,00

**deltacat**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
,00	5	16,7	16,7	16,7
,85	1	3,3	3,3	20,0
4,00	1	3,3	3,3	23,3
4,17	1	3,3	3,3	26,7
4,22	3	10,0	10,0	36,7
4,30	1	3,3	3,3	40,0
4,33	1	3,3	3,3	43,3
4,70	1	3,3	3,3	46,7
8,00	1	3,3	3,3	50,0
8,20	1	3,3	3,3	53,3
8,30	1	3,3	3,3	56,7
8,40	1	3,3	3,3	60,0
8,50	1	3,3	3,3	63,3
8,80	1	3,3	3,3	66,7
9,00	1	3,3	3,3	70,0
9,10	2	6,7	6,7	76,7
10,00	1	3,3	3,3	80,0
10,93	1	3,3	3,3	83,3
11,60	1	3,3	3,3	86,7
12,87	1	3,3	3,3	90,0
14,00	1	3,3	3,3	93,3
23,75	1	3,3	3,3	96,7
25,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

## Uji Normalitas Kelompok Intervensi

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
catpre	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
catpost	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
deltacat	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
catpre	Mean	97,1607	1,50234
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	94,0880	
	Upper Bound	100,2333	
	5% Trimmed Mean	96,1341	
	Median	95,6150	
	Variance	67,711	
	Std. Deviation	8,22866	
	Minimum	87,80	
	Maximum	133,00	
	Range	45,20	
	Interquartile Range	8,13	
	Skewness	2,952	,427
	Kurtosis	12,283	,833
catpost	Mean	104,5127	1,49683
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	101,4513	
	Upper Bound	107,5740	
	5% Trimmed Mean	103,5539	
	Median	102,8000	
	Variance	67,215	
	Std. Deviation	8,19845	
	Minimum	95,80	
	Maximum	133,00	
	Range	37,20	
	Interquartile Range	6,74	
	Skewness	2,088	,427
	Kurtosis	4,901	,833
deltacat	Mean	7,3520	1,12292

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	5,0554	
	Upper Bound	9,6486	
5% Trimmed Mean		6,8031	
Median		8,1000	
Variance		37,829	
Std. Deviation		6,15051	
Minimum		,00	
Maximum		25,00	
Range		25,00	
Interquartile Range		5,20	
Skewness		1,276	,427
Kurtosis		2,292	,833

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
catpre	,200	30	,003	,725	30	,000
catpost	,195	30	,005	,780	30	,000
deltacat	,155	30	,065	,869	30	,002

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas setelah data ditransformasi

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
trans_catpre	25	83,3%	5	16,7%	30	100,0%
trans_catpost	25	83,3%	5	16,7%	30	100,0%
Trans_deltacat	25	83,3%	5	16,7%	30	100,0%

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error
	Mean	1,9771	,00382
trans_catpre	95% Confidence Interval for Lower Bound	1,9692	
	Mean Upper Bound	1,9850	
	5% Trimmed Mean	1,9770	
	Median	1,9744	



	Variance		,000	
	Std. Deviation		,01912	
	Minimum		1,94	
	Maximum		2,01	
	Range		,07	
	Interquartile Range		,03	
	Skewness		,086	,464
	Kurtosis		-,852	,902
	Mean		2,0153	,00531
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	2,0044	
	Mean	Upper Bound	2,0263	
	5% Trimmed Mean		2,0131	
	Median		2,0120	
	Variance		,001	
trans_catpost	Std. Deviation		,02657	
	Minimum		1,98	
	Maximum		2,10	
	Range		,12	
	Interquartile Range		,03	
	Skewness		1,450	,464
	Kurtosis		2,625	,902
	Mean		,8603	,05969
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	,7372	
	Mean	Upper Bound	,9835	
	5% Trimmed Mean		,8750	
	Median		,9243	
	Variance		,089	
Trans_deltacat	Std. Deviation		,29843	
	Minimum		-,07	
	Maximum		1,40	
	Range		1,47	
	Interquartile Range		,39	
	Skewness		-,944	,464
	Kurtosis		2,945	,902

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
trans_catpre	,089	25	,200 <sup>*</sup>	,971	25	,658
trans_catpost	,154	25	,127	,879	25	,006
Trans_deltacat	,197	25	,013	,891	25	,012

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Uji Beda Nilai CAT Pre Stimulasi dan Post stimulasi pada kelompok kontrol

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
catpost - catpre	Negative Ranks	5 <sup>a</sup>	16,50	82,50
	Positive Ranks	23 <sup>b</sup>	14,07	323,50
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. catpost < catpre

b. catpost > catpre

c. catpost = catpre

Test Statistics <sup>a</sup>	
	catpost - catpre
Z	-2,748 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,006

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

### Uji Beda Nilai CAT Pre-stimulasi dan Post-Stimulasi pada Kelompok Intervensi

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
catpost - catpre	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	25 <sup>b</sup>	13,00	325,00
	Ties	5 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. catpost < catpre

b. catpost > catpre

c. catpost = catpre

Test Statistics <sup>a</sup>	
	catpost - catpre
Z	-4,373 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

## Uji Beda Nilai CAT antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Intervensi

## Group Statistics

	Perlakuan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
catpre	Kontrol	30	94,7540	7,79934	1,42396
	Intervensi	30	97,1607	8,22866	1,50234

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
catpre	Equal variances assumed	,003	,953	-1,163	58	,250	-2,40667	2,06995	-6,55012	1,73678
	Equal variances not assumed			-1,163	57,834	,250	-2,40667	2,06995	-6,55037	1,73704

## Ranks

	Perlakuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
deltacat	Kontrol	30	22,72	681,50
	Intervensi	30	38,28	1148,50
	Total	60		
catpost	Kontrol	30	21,18	635,50
	Intervensi	30	39,82	1194,50
	Total	60		

Test Statistics<sup>a</sup>

	deltacat	catpost
Mann-Whitney U	216,500	170,500
Wilcoxon W	681,500	635,500
Z	-3,457	-4,151
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001	,000

a. Grouping Variable: Perlakuan

**Lampiran 9. Dokumentasi**

## Lampiran 10. Biodata Mahasiswa

### Identitas Mahasiswa

Nama : Miranti Rizkananda  
 NIM : 22010112130161  
 Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/10 Maret 1994  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Jl. Wanamulya III/28, Tangerang  
 No. Handphone : 082136666012  
 Email : mirantirizkananda@gmail.com

### Riwayat Pendidikan Formal

SD	: SDI Al-Azhar 08 Kembangan	Lulus tahun	: 2006
SMP	: SMPI Al-Azhar 10 Kembangan	Lulus tahun	: 2009
SMA	: SMAN 78 Jakarta	Lulus tahun	: 2012
S1	: Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro	Masuk tahun	: 2012

### Keanggotaan Organisasi

1. Mahasiswa Pecinta Alam Medica (MALADICA) tahun 2012 s/d sekarang
2. Rohani Islam Kedokteran Umum (ROHISKU) tahun 2012 s/d 2014
3. Avicenna Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro tahun 2015