**Abstract**

The present study aimed at investigating the writing problems of Libyan Arab learners of English as a foreign language, highlighting the problems, finding out the causes and providing some suggestion to overcome the problems. For attaining this purpose, three research questions were raised and the answers were provided and discussed. It is a descriptive research applying a quantitative and qualitative method to analyze the data. To find out the objectives of this study, the researcher collected the data through a questionnaire and a writing test. The participants were the Libyan postgraduate students from Diponegoro university. The sample of the study is 32 students, but only twenty students who responded the questionnaire and the test. The results of this study show that the learners encounter problems in many categories and mostly grammatical categories. The problems are mostly in grammar such as tenses, articles, singular and plural, verbs, passive and active voice, prepositions, spelling and word order. Some other difficulties like morphological problems were found out as a problem that students have in English composition. Moreover, the learners face some difficulties in the punctuation and capitalization. Most of these errors were encountered as a result of the mother tongue influence.

Key words: English composition, Arab (libyan) students, grammatical problems, spelling, punctuation.

**abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki masalah yang dihadapi pelajar Arab Libya bahasa Inggris sebagai bahasa asing secara khusus untuk menyoroti masalah, mencari tahu penyebab dan memberikan beberapa saran, untuk mengatasi masalah. Untuk mencapai tujuan ini, tiga pertanyaan penelitian dibesarkan dan jawaban diberikan dan dibahas. Ini adalah penelitian deskriptif dengan menerapkan metode kuantitatif dan kualitatif untuk menganalisis data. Untuk mengetahui tujuan dari penelitian ini, peneliti mengumpulkan data melalui kuesioner dan tes menulis. Para peserta adalah mahasiswa pascasarjana Libya yang sedang belajar di universitas Diponegoro. Sampel penelitian adalah 32 siswa, tetapi hanya dua puluh siswa yang merespon kuesioner dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik mengalami masalah dalam banyak kategori dan kategori sebagian besar tata bahasa. Masalah sebagian besar dalam tata bahasa seperti tenses, artikel, tunggal dan jamak, kata kerja, kalimat pasif dan aktif, preposisi, ejaan dan urutan kata. Beberapa kesulitan lain seperti masalah morfologi ditemukan sebagai masalah bahwa siswa telah dalam komposisi bahasa Inggris. Selain itu, para pembelajar menghadapi beberapa kesulitan dalam tanda baca dan kapitalisasi. sebagian besar kesalahan yang muncul sebagai akibat dari pengaruh bahasa ibu.

Kata kunci: Komposisi Bahasa Inggris, Arab (Libya) siswa, gramatikal masalah, ejaan, tanda baca.