

REVISI

**PENGARUH PENDIDIKAN GIZI MELALUI KOMIK GIZI SEIMBANG
TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP PADA SISWA SDN
BENDUNGAN DI SEMARANG**

Artikel Penelitian

disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada
Program Studi Ilmu Gizi, Fakultas Kedokteran
Universitas Diponegoro



disusun oleh

MARISA

22030110141006

**PROGRAM STUDI ILMU GIZI FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO
SEMARANG
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Artikel penelitian dengan judul “Pengaruh Pendidikan Gizi Melalui Komik Gizi Seimbang Terhadap Pengetahuan dan Sikap Pada Siswa SDN Bendungan di Semarang” telah dipertahankan di depan reviewer dan telah direvisi.

Mahasiswa yang mengajukan :

Nama : Marisa

NIM : 22030110141006

Fakultas : Kedokteran

Program Studi : Ilmu Gizi

Universitas : Diponegoro Semarang

Judul Proposal : Pengaruh Pendidikan Gizi melalui Komik Gizi Seimbang Terhadap Pengetahuan dan Sikap Pada Siswa SDN Bendungan di Semarang

Semarang, 23 September 2014

Pembimbing,

Nuryanto, S.Gz.,M.Gizi

NIP. 19781108 200604 1 002

Pengaruh Pendidikan Gizi Melalui Komik Gizi Seimbang Terhadap Pengetahuan dan Sikap Pada Siswa SDN Bendungan di Semarang

Marisa¹, Nuryanto²

ABSTRAK

Latar Belakang : Permasalahan gizi yang banyak terjadi pada anak usia sekolah dasar salah satunya disebabkan kurangnya pengetahuan gizi. Pedoman gizi terbaru yang ada di Indonesia yakni Tumpeng Gizi seimbang juga belum dapat tersosialisasi dengan baik. Komik menjadi salah satu media yang sangat digemari anak – anak yang kini telah banyak dimanfaatkan sebagai media pendidikan. Pemberian pendidikan gizi melalui media komik diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan sikap tentang gizi seimbang khususnya bagi anak – anak.

Metode : Penelitian ini berjenis *quasi experimental* dengan *pre-post test two group design* pada anak SDN Bendungan kota Semarang kelas IV dan V sebanyak 66 anak. Subyek dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok perlakuan 1 yang hanya diberikan komik dan kelompok perlakuan 2 yang diberikan komik dan pendampingan seminggu sekali selama satu bulan. Data pengetahuan dan sikap tentang gizi seimbang diperoleh dari wawancara menggunakan kuesioner terstruktur. Pengaruh pendidikan gizi terhadap pengetahuan dan sikap pada kedua kelompok diuji menggunakan uji *paired t-test*, *Wilcoxon* dan *Mann Whitney*.

Hasil : Peningkatan median pengetahuan gizi seimbang pada kelompok perlakuan 1 dari sebelumnya sebesar 56% menjadi 72%, sedangkan pada kelompok perlakuan 2 rerata pengetahuan sebelum sebesar $61,82 \pm 11,09\%$ menjadi $80,85 \pm 10,43\%$. Peningkatan median sikap gizi seimbang pada kelompok perlakuan 1 dari sebelumnya sebesar 64% menjadi 88%, sedangkan peningkatan median sikap pada kelompok perlakuan 2 dari sebelumnya sebesar 60% menjadi 84%. Terdapat perbedaan pada peningkatan pengetahuan gizi antara kelompok perlakuan 1 dan 2 ($p < 0,05$), namun tidak terdapat perbedaan peningkatan sikap gizi antara kelompok perlakuan 1 dan 2 ($p > 0,05$).

Kesimpulan : Pendidikan gizi melalui komik gizi seimbang meningkatkan pengetahuan dan sikap tentang gizi seimbang pada kedua kelompok. Terdapat perbedaan pada peningkatan pengetahuan antara kelompok perlakuan 1 dan 2. Tidak ada perbedaan pada peningkatan sikap antara kelompok 1 dan 2.

Kata Kunci : Pengetahuan, Sikap, Komik Gizi Seimbang, Siswa SD

¹Mahasiswa, Program Studi Ilmu Gizi, Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro, Semarang.

²Dosen, Program Studi Ilmu Gizi, Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro, Semarang.

The Effect of Nutrition Education with Balance Nutrition Comic on Knowledge and Attitude on Bendungan Elementary School Students in Semarang

Marisa¹, Nuryanto²

ABSTRACT

Background: Nutritional problems are more common in children of primary school age is due to a lack of knowledge of nutrition. The recent nutritional guidelines that exist in Indonesia, called “Tumpeng Gizi Seimbang” have not properly socialized. Comic becomes one of the very popular media that children who have now been widely used as educational media. Nutrition education with the medium of comics is expected to improve the knowledge and attitude about balance nutrition especially for children.

Methods: This research was a quasi-experimental pre-post test two group design on 66 student of Bendungan Elementary School in Semarang grades 4th and 5th. The subjects were divided into 2 groups: group 1 were given only comics and group 2 were given comics and mentoring once a week for a month. Knowledge and attitude about balance nutrition obtained from interviews used a structured questionnaire. Effect of nutrition education on knowledge and attitudes in both groups were tested used paired t-test, Wilcoxon and Mann Whitney.

Results: The increase of median balance nutrition knowledge in group 1 before intervention was 56% to 72%, whereas in group 2 the average knowledge was $61.82 \pm 11.09\%$ to $80.85 \pm 10.43\%$. The increase of the median balance nutrition attitude in group 1 before intervention was 64% to 88%, while the increase of median in attitude in group 2 was 60% to 84%. There was a difference in the improvement of nutritional knowledge among groups 1 and 2 ($p < 0.05$), but there was no difference in improvement of nutritional attitude between groups 1 and 2 ($p > 0.05$).

Conclusions: Nutrition education with balance nutrition comic improve knowledge and attitude about balanced nutrition in both groups. There was a differences in the improvement of knowledge between groups 1 and 2. There was no difference in the improvement of attitudes between groups 1 and 2.

Keywords: Knowledge, Attitude, Balanced Nutrition Comics, Elementary Students

¹Student of Nutritional Science Department, Faculty of Medicine, Diponegoro University, Semarang.

²Lecture of Nutritional Science Department, Faculty of Medicine, Diponegoro University, Semarang.

PENDAHULUAN

Anak usia sekolah dasar (7 – 12 tahun) adalah kelompok usia yang masih mengalami tumbuh kembang dan memerlukan kebutuhan zat gizi yang cukup dan sesuai untuk menunjang tumbuh kembang mereka, namun pada masa ini anak - anak memiliki kebiasaan makan yang kurang baik sehingga banyak kebutuhan zat gizi yang tidak dapat terpenuhi dengan optimal. Asupan zat gizi yang tidak tepat pada masa kanak – kanak dapat mengakibatkan berbagai permasalahan gizi dan berdampak pada prestasi belajar mereka.¹

Hasil Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) Tahun 2013, menunjukkan bahwa secara nasional prevalensi anak pendek usia 5-12 tahun sebesar 30,7%. Prevalensi kurus (menurut IMT/U) sebesar 11,2%. Permasalahan gizi lebih yaitu 18,8% dan Provinsi Jawa tengah menjadi salah satu provinsi yang memiliki prevalensi sangat kurus yang tergolong tinggi secara nasional yaitu sebesar 5%.²

Permasalahan gizi pada anak SD biasanya diawali dengan kurangnya asupan energi dan protein di bawah kebutuhan minimal.³ Selain itu, prevalensi kurang makan buah dan sayur yang masih tergolong tinggi, aktivitas fisik yang masih tergolong rendah⁴ dan kebiasaan konsumsi makanan jajanan yang berpengaruh terhadap asupan energi dan proteinnya,^{5,7} serta memiliki kebiasaan memilih – milih makanan sehingga variasi makanan yang dikonsumsi menjadi kurang terpenuhi.⁶ Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa konsumsi makanan jajanan anak SD masih belum memadai, tetapi anak SD seringkali menjadikan makanan jajanan sebagai sumber makanan utama⁸ dan terbiasa makan makanan jajanan yang kurang sehat di sekolah daripada memakan makanan bekal dari rumah.⁹

Terjadinya permasalahan gizi dan sikap tentang gizi yang kurang baik pada anak SD salah satunya disebabkan oleh kurangnya pengetahuan gizi.¹⁰ Penelitian tentang pengetahuan gizi pada anak SD di Depok¹¹ dan Banten menunjukkan skor hasil rata – rata pengetahuan gizi pada anak usia sekolah masih tergolong rendah.¹²

Pengetahuan adalah tingkatan terendah dalam perubahan sikap dan perilaku.¹⁰ Maka, untuk mencapai tahapan perubahan sikap sadar gizi dan mengurangi

permasalahan gizi yang ada, perlunya dilakukan intervensi gizi yaitu dengan pemberian pendidikan gizi dengan materi pendidikan gizi seimbang untuk anak sekolah dasar. Dimana pendidikan gizi seimbang ini dapat mencakup kebiasaan makan, aktivitas fisik dan status gizi.

Pendidikan gizi yang diberikan pada anak usia sekolah dasar diupayakan diberikan melalui media yang menarik agar penyampaian materi dapat diterima dengan lebih mudah. Salah satu media yang menarik bagi anak – anak dan mampu meningkatkan pengetahuan secara signifikan yang kini telah banyak digunakan sebagai media edukasi adalah komik.¹³⁻¹⁸ Komik juga merupakan salah satu media cetak yang mudah digunakan, relatif murah, awet dan *fleksible*.¹⁸

Pedoman Gizi di Indonesia telah mengalami beberapa kali pergantian hingga banyak yang belum menyadari bahwa sebenarnya slogan Empat Sehat Lima Sempurna (4S5S) sudah tidak dipergunakan lagi dan berganti menjadi empat pilar yang digambarkan dengan tumpeng gizi seimbang yang belum tersosialisasi dengan baik¹⁹. Sebagian besar masyarakat, termasuk para guru SD tidak mengenal gizi seimbang.¹⁹

Sekolah dasar negeri Bendungan merupakan salah satu sekolah dasar negeri di Semarang yang pernah memiliki siswa dengan status gizi buruk pada tahun 2005.⁵ Selain itu, terdapat cukup banyak penjual makanan jajanan yang terlihat kurang terjamin keamanan dan kebersihannya berjualan di sekitar lingkungan sekolah dan umumnya ramai dikunjungi oleh siswa sekolah dasar tersebut.

METODE

Subyek yang diteliti adalah siswa kelas IV dan V SD yang memiliki kisaran usia 8 – 10 tahun di SD Negeri Bendungan Semarang berstatus aktif dan bersedia menjadi subyek serta mengikuti seluruh rangkaian penelitian yang dipilih secara acak sederhana dan kemudian dibagi menjadi dua kelompok dengan jumlah sama rata.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah komik gizi seimbang yang dibuat oleh peneliti sebagai media pendidikan gizi dan kuesioner terstruktur

untuk mengukur pengaruh pendidikan gizi yang diberikan melalui media komik terhadap pengetahuan dan sikap gizi seimbang pada subyek.

Penelitian ini berjenis *quasi experimental* dengan *pre-post test two group design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pendidikan gizi melalui komik gizi seimbang serta pendampingan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah pengetahuan dan sikap gizi seimbang.

Pemilihan subyek penelitian untuk pengelompokkan dan pemberian perlakuan menggunakan metode *random sampling*. Besar sampel yang diambil berdasarkan perhitungan jumlah sampel minimal menggunakan rumus uji hipotesis beda rerata pada dua kelompok dependen dengan antisipasi *drop out* sehingga didapatkan sampel sebanyak 33 orang per kelompok.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 6 tahap yaitu pembuatan komik yang melalui tahap evaluasi dan revisi, pembuatan kuesioner yang selanjutnya melalui tahap pengujian validitas dan reliabilitas, pengambilan data *pretest*, pemberian pendidikan gizi, dan pengambilan data *posttest*. Pembuatan komik dilakukan oleh peneliti melalui tahapan awal berupa sketsa manual kemudian tahap evaluasi dan revisi. Setelah sketsa dianggap telah sesuai, dilakukan editing gambar untuk pewarnaan dan *design layout* dengan *software Adobe photoshop Element 6.0*. Kemudian komik yang telah diedit, dicetak secara sederhana dengan printer untuk dilakukan evaluasi dan revisi kembali sebelum diperbanyak. Evaluasi dilakukan berdasarkan pada hasil angket tentang komik gizi seimbang tersebut pada 20 siswa kelas IV dan V di SDN 01 Petompon Semarang. Setelah komik dinyatakan layak dan cocok dari sisi gambar, warna, tulisan, bahasa serta kontennya, maka komik dicetak. Komik dibuat berdasarkan pada buku pedoman gizi seimbang untuk anak sekolah dasar¹⁹ dan buku gizi seimbang panduan peserta didik,²⁰ dengan ilustrasi dari peneliti, berwarna, menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas.

Pre-test dilakukan menggunakan kuesioner berjumlah 50 pertanyaan pilihan berganda yang terdiri dari 25 pertanyaan berbentuk pilihan benar atau salah untuk kuesioner pengetahuan dan 25 pertanyaan berbentuk pilihan dengan skala setuju atau tidak setuju untuk kuesioner sikap gizi seimbang. Kuesioner yang digunakan

terlebih dahulu telah dilakukan uji validitas pada 20 siswa kelas IV dan V di SDN 01 Petompon Semarang dan dinyatakan valid dan reliabel sebagai instrumen penelitian. Lokasi pengujian kuesioner dipilih atas dasar kesamaan karakteristik dengan SDN Bendungan Semarang. *Pre-test* ini dilakukan sebagai gambaran untuk mengetahui pengetahuan dan sikap gizi awal subyek sebelum dilakukan intervensi.

Intervensi pendidikan gizi melalui pemberian komik pada kelompok 1 dan pemberian komik serta pendampingan pada kelompok 2 dilakukan beberapa hari setelah pelaksanaan *pre-test*. Komik diberikan dengan waktu ± 30 menit untuk subyek membacanya sendiri, setelah itu pada kelompok 2 diberikan pendampingan dan penjelasan secara lisan selama 4 kali yaitu 1x/minggu selama sebulan oleh peneliti.

Post-test dilakukan sehari setelah pemberian intervensi terakhir. Pelaksanaan *post test* dilakukan untuk mengetahui pengetahuan dan sikap gizi seimbang pada subyek setelah dilakukan intervensi pendidikan gizi seimbang melalui komik dan pendampingan.

Data yang dikumpulkan berupa skor pengetahuan dan sikap tentang gizi seimbang yang didapatkan melalui kuesioner diuji normalitasnya dengan uji *Kolmogorov Smirnov*. Perbedaan skor pengetahuan dan sikap gizi antara sebelum dan setelah intervensi diuji dengan uji *Wilcoxon* dan uji *paired t – test*. Perbedaan pengaruh pendidikan gizi terhadap pengetahuan dan sikap antara kelompok yang hanya diberikan komik dengan kelompok yang diberikan komik serta pendampingan menggunakan uji *Mann-Whitney*.

HASIL PENELITIAN

Karakteristik Subyek

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa SD kelas IV dan V. Karakteristik median usia subyek yaitu 9 tahun, dengan usia terendah yaitu 8 tahun dan yang paling tinggi yaitu usia 10 tahun. Hasil uji hubungan menunjukkan tidak ada hubungan usia dengan pengetahuan dan sikap dalam penelitian ini ($p > 0,05$).

Tabel 1. Distribusi Jenis Kelamin Subyek pada kedua kelompok

Jenis Kelamin	Kelompok 1 (n = 33)		Kelompok 2 (n = 33)		Total	
	n	%	n	%	n	%
Laki - Laki	17	51,5	20	60	37	56
Perempuan	16	48,5	13	40	29	44
Total	33	100	33	100	66	100

Tabel 1 menunjukkan bahwa 37 (56%) subyek berjenis kelamin laki – laki. Dimana jika dilihat pada masing – masing kelompok, persentase subyek laki – laki pada kelompok perlakuan 1 sebesar 51,5% dan pada kelompok perlakuan 2 sebesar 60%.

Tabel 2. Pendidikan Ibu pada kedua kelompok

Tingkat Pendidikan Ibu	Kelompok 1 (n = 33)		Kelompok 2 (n = 33)	
	n	%	n	%
SD (6 tahun)	4	12,1	3	9,1
SMP (9 tahun)	5	15,2	8	24,2
SMA (12 tahun)	17	51,5	15	45,5
Perguruan Tinggi	7	21,2	7	21,2
Total	33	100	33	100

Tabel 2 menunjukkan bahwa tingkat pendidikan ibu subyek pada kedua kelompok paling banyak yaitu setingkat SMA atau dengan lama pendidikan 12 tahun. Hasil uji hubungan menunjukkan tidak ada hubungan tingkat pendidikan ibu dengan pengetahuan dan sikap dalam penelitian ini ($p > 0,05$).

Perbedaan Pengetahuan Gizi Seimbang Sebelum dan Setelah Pemberian Pendidikan Gizi Seimbang pada Kedua Kelompok

Tabel 3. Pengetahuan subyek sebelum dan setelah pemberian pendidikan gizi seimbang pada kedua kelompok

Pengetahuan	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>p</i>
Kelompok 1			
Median (Minimum – Maksimum)	56 (16 – 76)	72 (36-92)	0,000 ^a
Kelompok 2			
Mean ± SD	61,82 ± 11,09	80,85 ± 10,43	0,000 ^b

Keterangan: *Wilcoxon* b = *paired t-test*

Tabel 3 menunjukkan hasil bahwa terdapat perbedaan pengetahuan tentang gizi seimbang antara sebelum dan setelah pemberian pendidikan gizi melalui komik pada kedua kelompok perlakuan ($p < 0,05$). Hasil uji beda menunjukkan

tidak ada perbedaan skor pengetahuan *pre-test* pada kedua kelompok ($p=0,356$; $p>0,05$). Distribusi peningkatan pendidikan gizi seimbang pada kedua kelompok dapat terlihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Distribusi peningkatan pendidikan gizi seimbang pada kedua kelompok

Variabel Pengetahuan	Jawaban Benar (%)		Rerata Peningkatan (%)
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	
Tumpeng Gizi Seimbang	40,3	60,8	20,5
Pilar I (Makan makanan beranekaragam)	51,5	80,3	28,8
Pilar II (Pola hidup bersih dan sehat)	87,2	87,7	0,5
Pilar III (Aktivitas Fisik)	69,3	84	14,7
Pilar IV (Memantau dan menjaga BBI)	51,2	69,6	18,4

Tabel 4 menunjukkan secara umum seluruh variabel pengetahuan mengalami peningkatan yang cukup signifikan kecuali pada variabel Pilar II (Pola Hidup Bersih) yang hanya mengalami peningkatan sebesar 0,5%.

Sikap Gizi Seimbang Sebelum dan Setelah Pendidikan Gizi Seimbang pada Kedua Kelompok

Tabel 5. Sikap subyek sebelum dan setelah pemberian pendidikan gizi seimbang pada kedua kelompok

Sikap	Median (Minimum-Maksimum)		<i>p</i>
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	
Kelompok 1	64 (8-88)	88 (24-100)	0,000 ^a
Kelompok 2	60 (44-84)	84 (60-100)	0,000 ^a

Keterangan: a = *Wilcoxon*

Tabel 5 menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sikap tentang gizi seimbang antara sebelum dan setelah pemberian pendidikan gizi melalui komik pada kedua kelompok perlakuan ($p<0,05$). Hasil uji beda menunjukkan tidak ada perbedaan skor sikap *pre-test* pada kedua kelompok ($p=0,606$; $p>0,05$). Distribusi peningkatan sikap gizi seimbang pada kedua kelompok dapat terlihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Distribusi peningkatan sikap gizi seimbang pada kedua kelompok

Variabel Sikap	Jawaban Benar (%)		Rerata Peningkatan (%)
	Pretest	Posttest	
Pilar I (Makan makanan beranekaragam)	62,3	79,4	17,1
Pilar II (Pola hidup bersih dan sehat)	83,5	91	7,5
Pilar III (Aktivitas Fisik)	60,8	83,4	22,6
Pilar IV (Memantau dan menjaga BBI)	32	75	43

Tabel 6 menunjukkan bahwa secara umum semua variabel sikap mengalami peningkatan. Peningkatan sikap yang paling signifikan terjadi pada Pilar IV (Memantau dan menjaga BBI) yang meningkat sebesar 43%. Variabel sikap yang mengalami peningkatan paling sedikit adalah pada Pilar II (Pola hidup bersih dan sehat) yang hanya mengalami peningkatan sebesar 7,5%.

Perbedaan Peningkatan Pengetahuan dan Sikap antar Kelompok Perlakuan

Untuk melihat efektifitas pengaruh pendidikan gizi maka dapat dilihat dari delta peningkatan pengetahuan dan sikap pada kedua kelompok perlakuan yang dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Perbedaan Peningkatan Skor Pengetahuan dan Sikap antar Kelompok Perlakuan

Variabel	Perubahan (Δ)			p
	Median	Min	Max	
Pengetahuan				
Kelompok 1	8	0	60	0,022
Kelompok 2	16	0	56	
Sikap				
Kelompok 1	20	0	52	0,728
Kelompok 2	20	0	40	

Tabel 7 menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang bermakna pada peningkatan pengetahuan gizi seimbang antara kelompok perlakuan 1 dan 2 ($p < 0,05$). Sedangkan pada peningkatan sikap tentang gizi seimbang antar kedua kelompok tidak menunjukkan adanya perbedaan yang bermakna ($p > 0,05$).

PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh pendidikan gizi melalui komik gizi seimbang terhadap pengetahuan tentang gizi seimbang pada kedua kelompok perlakuan. Peningkatan pengetahuan gizi pada hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya pada anak SD di Bogor pada tahun 2010 yang diberikan buku cerita bergambar sebanyak 1 kali selama satu bulan yang meningkatkan pengetahuan gizi dari sebelumnya tergolong kurang menjadi baik.¹³ Penelitian pada anak SD di Tangerang pada tahun 2012 yang diberikan komik gizi sebanyak 1 kali juga menunjukkan peningkatan pengetahuan gizi dari sebelumnya tergolong kurang menjadi cukup.¹⁵

Peningkatan pengetahuan gizi seimbang bila dibandingkan antar kelompok perlakuan 1 dan 2 menunjukkan adanya perbedaan yang bermakna. Hasil ini menunjukkan bahwa peningkatan pengetahuan gizi seimbang pada kelompok perlakuan yang diberikan komik dan pendampingan memiliki peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan peningkatan pengetahuan gizi pada kelompok perlakuan yang hanya diberikan komik. Adanya perbedaan peningkatan pengetahuan pada kelompok perlakuan 1 dan 2 dikarenakan waktu pendidikan gizi yang diberikan pada kelompok 2 lebih banyak dan intensif daripada kelompok 1 sehingga, kelompok 2 lebih dapat menyerap dan mengingat materi dengan baik yang mengakibatkan peningkatan pengetahuan pada kelompok 2 lebih besar daripada kelompok 1. Pendidikan melalui indera pendengaran akan menghasilkan keberhasilan 15% sedangkan pendidikan melalui indera pendengaran dan penglihatan akan menghasilkan keberhasilan 35-55%.²³ Hal ini menunjukkan bahwa efektivitas komik sebagai media pendidikan akan lebih baik apabila dipandu dengan pendampingan atau penjelasan lisan.³⁰

Secara umum pengetahuan gizi seimbang yang terbagi menjadi 4 pilar ini mengalami peningkatan pada keseluruhan pilarnya kecuali pada pilar kedua yang hanya mengalami sedikit peningkatan. Peningkatan yang tidak signifikan pada pilar kedua yaitu tentang pola hidup bersih dapat disebabkan secara umum materi tersebut telah sering diberikan sehingga pengetahuan yang dimiliki sebagian besar subyek tentang hal tersebut sudah termasuk dalam kategori baik. Sementara

pengetahuan tentang tumpeng gizi seimbang, dan ke-3 pilar lainnya masih tergolong asing bagi subyek, sehingga pendidikan gizi yang diberikan memberikan pengaruh terhadap peningkatan pengetahuan yang lebih besar.

Selain pengetahuan, hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa adanya peningkatan sikap tentang gizi seimbang pada kedua kelompok perlakuan setelah pemberian pendidikan gizi melalui komik gizi seimbang. Peningkatan sikap gizi sebagai hasil dalam penelitian ini bertentangan dengan hasil penelitian pada siswa SD di Semarang pada tahun 2009 yang diberikan komik makanan jajanan yang tidak memberikan efek terhadap peningkatan sikap dalam memilih makanan jajanan.⁸ Komik Makanan Jajanan dalam penelitian tersebut tidak memberikan efek terhadap perubahan sikap anak SD, dikarenakan konsep keanekaragaman makanan jajanan yang disajikan melalui media komik masih sulit dicerna oleh anak.⁸

Peningkatan sikap gizi seimbang apabila dibandingkan antar kelompok, menunjukkan hasil bahwa tidak ada perbedaan yang bermakna. Pada kedua kelompok tersebut terjadi peningkatan yang relatif sama, meskipun kelompok perlakuan yang hanya diberikan komik lebih sedikit menerima pendidikan gizi dibandingkan kelompok perlakuan yang diberikan komik dan pendampingan intensif. Hal ini dapat dikarenakan sikap tidak selalu dipengaruhi oleh pengetahuan. Seseorang dapat memiliki sikap yang baik meskipun tidak mengetahui ilmu, alasan atau latar belakang dari suatu sikap yang dipilih tersebut secara baik dan benar.

Berdasarkan peningkatan sikap pada tiap – tiap pilar gizi seimbang, secara umum keseluruhan variabel sikap mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Peningkatan yang paling sedikit terjadi dibandingkan ketiga pilar lainnya yaitu pada pilar kedua tentang pola hidup bersih. Hal ini dapat disebabkan waktu pendidikan yang kurang cukup dan kurangnya pengendalian terhadap faktor – faktor lain yang dapat mempengaruhi terjadinya peningkatan sikap tersebut.

Pengetahuan dan sikap dipengaruhi oleh berbagai macam faktor salah satunya adalah pendidikan atau edukasi.²¹ Pendidikan merupakan salah satu alat

untuk menghasilkan perubahan pada diri manusia, karena melalui pendidikan manusia akan dapat mengetahui segala sesuatu yang tidak atau belum diketahui sebelumnya.²¹ Pendidikan diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.²² Pendidikan gizi diperlukan untuk meningkatkan pengetahuan gizi siswa, membentuk sikap positif terhadap makanan bergizi dalam rangka membentuk kebiasaan makan yang baik.²¹

Alasan utama yang menyebabkan terjadinya peningkatan pengetahuan dan sikap tentang gizi seimbang dalam penelitian ini adalah pendidikan melalui media pendidikan yang digunakan dan cara penyampaian materi pendidikan. Media pendidikan berfungsi untuk mengerahkan indera sebanyak mungkin kepada suatu objek sehingga mempermudah persepsi. Media pendidikan membuat seseorang dapat lebih mengerti informasi atau materi yang dianggap rumit menjadi lebih mudah.²⁵ Dalam hal ini, media pendidikan gizi yang digunakan adalah komik yang bertemakan gizi seimbang.

Komik memiliki karakteristik yang memenuhi syarat- syarat pemilihan media pendidikan yang baik bagi siswa, yaitu menarik minat dan perhatian siswa (*attention*), sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan serta kondisi siswa (*relevance*), mampu menimbulkan rasa percaya pada siswa bahwa mereka mampu dalam menyerap informasi yang diberikan (*confidence*), dan tidak hanya memberikan pengetahuan kepada siswa tetapi juga mampu menimbulkan rasa senang (*hiburan*).²⁶ Sebagai media pendidikan yang telah banyak digunakan beberapa kelebihan komik, yaitu mampu menambah perbendaharaan kata pembacanya, mempermudah merumuskan hal – hal abstrak, dan mengembangkan minat baca.²⁷ Sementara itu, komik sebagai media grafis memiliki keunggulan, yaitu mampu menarik perhatian, memperjelas penyampaian ide, dan mengilustrasikan informasi sehingga mudah diingat.²⁸

Media visual yang ditambahkan dalam pesan verbal dapat meningkatkan motivasi anak untuk menerima pesan dan mengingatnya dengan lebih baik.²⁹ Rangsangan visual yang diberikan kepada seseorang dapat menyumbangkan daya serap terhadap materi sebesar 30%, dibandingkan dengan membaca teks yang

hanya menyumbangkan 10%.²⁴ Dengan demikian materi gizi seimbang yang disampaikan melalui komik dapat diterima dengan lebih baik dan mudah oleh subyek.

Selain media, terjadinya peningkatan pengetahuan dan sikap juga dipengaruhi oleh kemampuan komunikasi dan penyampaian materi yang baik, khususnya pada kelompok perlakuan 2 yang membutuhkan penjelasan lisan dalam rangkaian penelitian ini. Komunikasi dalam proses pendidikan merupakan persoalan yang sangat penting. Komunikasi adalah transfer ide atau informasi dari satu orang ke orang lain. Pembicara yang menguasai materi yang disampaikan, dapat menaikkan perhatian penerima, berbicara jelas dan dapat memahami siapa yang dihadapi akan mempermudah proses penyampaian pesan dan informasi.²⁴

SIMPULAN

Pendidikan gizi melalui komik gizi seimbang meningkatkan pengetahuan dan sikap tentang gizi seimbang secara bermakna. Terdapat perbedaan yang bermakna pada peningkatan pengetahuan gizi seimbang antara kelompok perlakuan yang hanya diberi komik dengan kelompok perlakuan yang diberikan komik dan pendampingan. Tidak ada perbedaan pada peningkatan sikap gizi seimbang antara kelompok perlakuan yang hanya diberi komik dengan kelompok perlakuan yang diberikan komik dan pendampingan.

SARAN

Perlunya penelitian lebih lanjut mengenai pemberian media komik sebagai media pendidikan gizi terhadap pengetahuan, sikap dengan pengemasan media yang lebih menarik dan waktu yang lebih panjang serta melibatkan peran serta guru dan orangtua.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan pertolongan dan kemampuan hingga karya tulis ilmiah ini dapat tersusun. Ucapan terima kasih disampaikan pada orangtua, keluarga, teman, seluruh subyek di SDN Petompon

01 dan SDN Bendungan, pembimbing dan para penguji serta berbagai pihak yang telah memberikan masukan, arahan, dukungan dan motivasi dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini.

DAFTAR PUSTAKA

1. Setiawan Yahmin dan Dharmawan A.C. Masalah Gizi pada anak sekolah dasar. Diakses tanggal 16 April 2014. <http://www.lkc.or.id/2012/09/14/masalah-gizi-pada-anak-sekolah-dasar/> 2012.
2. Departemen Kesehatan RI. Laporan Hasil Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS). 2013
3. Departemen Kesehatan RI. Laporan Hasil Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS). 2010
4. Departemen Kesehatan RI. Laporan Hasil Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS). 2007
5. Sulistyanto, Joko. Kontribusi makanan jajanan terhadap tingkat kecukupan energi dan protein serta status gizi dalam kaitannya dengan prestasi belajar anak sekolah dasar. studi di SD H. Isriati dan SDN Bendungan Semarang (Skripsi). Universitas Diponegoro. 2005.
6. Supardin1, Nurhaema, Veni. H dan Saifuddin. S. Hubungan asupan zat gizi dengan status hemoglobin pada anak sekolah dasar di wilayah pesisir kota makassar tahun 2013.(Artikel Penelitian) Universitas Hassanudin; 2013.
7. Sulistyanto, Joko. Kontribusi makanan jajanan terhadap tingkat kecukupan energi dan protein serta status gizi dalam kaitannya dengan prestasi belajar anak sekolah dasar. studi di SD H. Isriati dan SDN Bendungan Semarang (Skripsi). Universitas Diponegoro. 2005.
8. Widajanti, Laksmi, Chriswardani Suryawati dan Anung Sugihantono. Pengaruh komik makanan jajanan sehat dan bergizi untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap anak sekolah dasar. *The Indonesian Journal of Public Health*, Vol. 6, No. 1, Juli 2009: 19–23
9. Ariandani Aprilia, Bondika. Faktor yang berhubungan dengan pemilihan jajan pada anak sekolah dasar (skripsi). Universitas Diponegoro. 2011.
10. Notoatmodjo, Soekidjo. 2003. Ilmu Kesehatan Masyarakat (prinsip-prinsip dasar). Rineka Cipta: Jakarta
11. Achadi, E, dkk. 2010. Pemberdayaan masyarakat melalui peningkatan pengetahuan, sikap dan perilaku tentang gizi seimbang pada anak sekolah dasar, di kota depok, propinsi jawa barat : suatu kegiatan multisenter. Depok: Direktorat Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat (UI) dan Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (IPB).
12. Atmaja, A. T. Pengetahuan gizi seimbang daerah perkotaan dan pedesaan pada pendidikan gizi anak sekolah dasar kabupaten serang provinsi banten tahun 2010 (data sekunder) (skripsi). Universitas Indonesia; 2010.

13. Arimurti, Ditta Irma. Pengaruh pemberian komik pendidikan gizi seimbang terhadap pengetahuan gizi siswa kelas V SDN sukasari 4 kota tangerang (skripsi). Universitas Indonesia. 2012.
14. Ulfa, M. Efektifitas pembelajaran dengan media panggung boneka dan komik transparasi dalam membentuk sikap moral siswa dan sekolah dasar. Jurnal penelitian dasar, 2014, 5 (1) 11-21. <http://www.fip.unesa.ac.id>.
15. Ikada, Delina Citrayani. Tingkat penerimaan buku cerita bergambar sebagai media pendidikan gizi dan pengaruhnya terhadap pengetahuan gizi anak sekolah dasar (skripsi). Institut Pertanian Bogor. 2010.
16. Netty, Roseswinda, Sari,J., Ichwani,I. Pemberdayaan media komik ilmu pengetahuan alam (kolam) untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA (PKMP) (skripsi). Universitas Negeri Padang. 2010 <http://www.directory.umm.ac.id>.
17. Avrilliyanti, Herlina dkk. 2013. Penerapan media komik untuk pembelajaran fisika model kooperatif dengan metode diskusi pada siswa SMP Negeri 5 Surakarta kelas VII Tahun ajaran 2011/2012 materi Gerak. Program Studi pendidikan Fisika UNS. Jurnal Pendidikan Fisika (2013) Vol.1 No.1 h. 156.
18. Gafur, A. Pengembangan media pembelajaran. Universitas Negeri Yogyakarta; 2010. <http://www.staf.uny.ac.id>.
19. Yayasan Institut Danone Indonesia. Pedoman Gizi Seimbang Untuk Anak Usia Sekolah Dasar. 2013. Jakarta : Citra Kreasindo.
20. PGK dan PUSKA FKM Universitas Indonesia. 2011. Gizi seimbang buku panduan peserta didik.
21. Khomsan, A. 2000. Teknik pengukuran pengetahuan gizi. Bogor : Intitut Pertanian Bogor.
22. Backes L. Understanding children's books genres. <http://www.right-writing.com/genres.html>. 2007.
23. Syah,Muhibbin.2010.Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.Bandung : Remaja Rosdakarya
24. Suhardjo. 2003. Berbagai cara pendidikan gizi. Jakarta: Bumi Aksara
25. Fitriani, Sinta. 2011. Promosi Kesehatan. Yogyakarta: Garaja Ilmu.
26. Supardi. Optimalisasi penggunaan dan pengembangan media pembelajaran untuk profesionalisasi guru. <http://www.staff.uny.ac.id>. 2009
27. Lestari, S. Putri, S dan Yuniarti. Media Komik. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Indonesia. <http://www.file.upi.edu>. 2009.
28. Indriana, D. (2011). Ragam alat bantu media pengajaran. Yogyakarta : DIVA press.
29. Contento IR. 2007. *Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice*. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.
30. Masithoh, Siti. Pengaruh pemberian komik terhadap hasil belajar kognitif siswa pada konsep sistem pencernaan makanan. (penelitian Quasi *Experiement* di SMAN 5 Tangerang Selatan) (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta; 2012.

LAMPIRAN

No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia (thn)	Pendidikan Ibu (tahun)	Kelompok	Skor Pengetahuan Pretest	Skor Pengetahuan Posttest	Skor Sikap Pretest	Skor Sikap Posttest	Perubahan Pengetahuan	Perubahan Sikap
1	SBN	Perempuan	9	9	Perlakuan 1	48	64	8	36	16	28
2	JHN	Perempuan	10	12	Perlakuan 1	68	68	72	80	0	8
3	PTSR	Perempuan	8	16	Perlakuan 1	72	88	88	100	16	12
4	NBLA	Perempuan	9	12	Perlakuan 1	56	64	68	88	8	20
5	DMR	Laki - laki	10	12	Perlakuan 1	52	52	48	76	0	28
6	FRDW	Laki - laki	10	15	Perlakuan 1	72	72	84	84	0	0
7	RFK	Laki - laki	9	12	Perlakuan 1	64	72	56	88	8	32
8	FR	Laki - laki	9	6	Perlakuan 1	56	72	76	92	16	16
9	ANGGRN	Perempuan	9	12	Perlakuan 1	72	76	84	92	4	8
10	DFE	Laki - laki	10	5	Perlakuan 1	36	68	40	80	32	40
11	FLZT	Perempuan	8	16	Perlakuan 1	56	84	60	100	28	40
12	HRLMB	Laki - laki	10	12	Perlakuan 1	52	52	56	100	0	44
13	IMN	Laki - laki	10	12	Perlakuan 1	48	84	56	100	36	44
14	ACHS	Laki - laki	9	12	Perlakuan 1	44	72	64	96	28	32
15	RSPTY	Laki - laki	9	16	Perlakuan 1	68	80	64	100	12	36
16	MLFN	Laki - laki	9	12	Perlakuan 1	76	84	76	96	8	20
17	AGLS	Laki - laki	10	15	Perlakuan 1	52	68	60	68	16	8
18	NDH	Perempuan	10	12	Perlakuan 1	72	80	68	84	8	16
19	NYL	Perempuan	10	12	Perlakuan 1	60	76	72	100	16	28
20	AD	Laki - laki	9	9	Perlakuan 1	36	36	48	84	0	36
21	YLN	Perempuan	9	4	Perlakuan 1	72	80	80	92	8	12
22	ELL	Perempuan	10	15	Perlakuan 1	52	76	60	96	24	36
23	DDE	Perempuan	10	12	Perlakuan 1	48	72	56	80	24	24
24	ADD	Perempuan	8	9	Perlakuan 1	72	76	76	88	4	12
25	HNF	Laki - laki	10	5	Perlakuan 1	36	64	28	52	28	24
26	DW	Laki - laki	10	12	Perlakuan 1	72	76	76	92	4	16
27	NSTN	Perempuan	9	12	Perlakuan 1	76	76	84	100	0	16

No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia (thn)	Pendidikan Ibu (tahun)	Kelompok	Skor Pengetahuan Pretest	Skor Pengetahuan Posttest	Skor Sikap Pretest	Skor Sikap Posttest	Perubahan Pengetahuan	Perubahan Sikap
28	AND	Laki - laki	9	12	Perlakuan 1	40	52	48	56	12	8
29	NTN	Laki - laki	9	9	Perlakuan 1	44	48	36	36	4	0
30	SYHL	Perempuan	10	12	Perlakuan 1	72	92	84	100	20	16
31	KRSTN	Perempuan	10	12	Perlakuan 1	68	76	72	80	8	8
32	SYHR	Perempuan	9	15	Perlakuan 1	64	68	16	24	4	8
33	RHMD	Laki - laki	10	9	Perlakuan 1	16	76	32	84	60	52
34	HRDWN	Laki - laki	10	12	Perlakuan 2	52	80	60	92	28	32
35	ERK	Perempuan	10	12	Perlakuan 2	60	76	56	60	16	4
36	RFD	Laki - laki	10	18	Perlakuan 2	84	100	68	100	16	32
37	STVNS	Laki - laki	9	12	Perlakuan 2	64	92	72	96	28	24
38	FRDY	Laki - laki	10	15	Perlakuan 2	64	84	52	88	20	36
39	DYR	Laki - laki	10	6	Perlakuan 2	52	64	60	64	12	4
40	RDA	Perempuan	9	12	Perlakuan 2	72	80	72	96	8	24
41	RSA	Perempuan	10	9	Perlakuan 2	32	88	56	96	56	40
42	DN	Laki - laki	8	12	Perlakuan 2	48	64	44	44	16	0
43	SLM	Perempuan	9	12	Perlakuan 2	56	84	60	88	28	28
44	RKH	Laki - laki	10	9	Perlakuan 2	68	88	64	100	20	36
45	SBRN	Perempuan	10	15	Perlakuan 2	80	96	68	76	16	8
46	MRDH	Laki - laki	9	12	Perlakuan 2	72	88	56	76	16	20
47	AWL	Perempuan	9	9	Perlakuan 2	44	84	60	92	40	32
48	SYF	Perempuan	9	15	Perlakuan 2	68	96	76	100	28	24
49	MYDN	Perempuan	10	16	Perlakuan 2	64	80	60	92	16	32
50	SHN	Laki - laki	10	12	Perlakuan 2	64	76	52	56	12	4
51	MRF	Laki - laki	10	12	Perlakuan 2	60	60	60	80	0	20
52	MDRY	Laki - laki	9	12	Perlakuan 2	60	84	72	76	24	4
53	ISNN	Perempuan	8	9	Perlakuan 2	52	68	56	76	16	20
54	MDMS	Laki - laki	10	13	Perlakuan 2	68	72	56	80	4	24
55	SLS	Perempuan	9	9	Perlakuan 2	68	72	72	80	4	8

No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia (thn)	Pendidikan Ibu (tahun)	Kelompok	Skor Pengetahuan Pretest	Skor Pengetahuan Posttest	Skor Sikap Pretest	Skor Sikap Posttest	Perubahan Pengetahuan	Perubahan Sikap
56	HNNR	Laki - laki	9	12	Perlakuan 2	68	96	68	100	28	32
57	HNNG	Laki - laki	10	4	Perlakuan 2	72	88	84	96	16	12
58	ADL	Perempuan	8	12	Perlakuan 2	68	84	52	88	16	36
59	NRN	Perempuan	10	9	Perlakuan 2	56	84	60	92	28	32
60	MRM	Laki - laki	10	12	Perlakuan 2	48	72	44	64	24	20
61	NVN	Laki - laki	10	15	Perlakuan 2	60	80	56	88	20	32
62	MSA	Laki - laki	10	9	Perlakuan 2	72	84	76	88	12	12
63	AWDR	Laki - laki	9	6	Perlakuan 2	56	80	56	68	24	12
64	PSPT	Perempuan	9	12	Perlakuan 2	52	64	56	72	12	16
65	FRI	Laki - laki	9	12	Perlakuan 2	56	68	44	56	12	12
66	DWK	Laki - laki	10	9	Perlakuan 2	80	92	84	92	12	8

LAMPIRAN

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Jenis Kelamin	Perlakuan 1	.338	32	.000	.638	32	.000
	Perlakuan 2	.392	33	.000	.621	33	.000
Usia	Perlakuan 1	.297	32	.000	.761	32	.000
	Perlakuan 2	.339	33	.000	.733	33	.000
Pendidikan Ibu	Perlakuan 1	.293	32	.000	.870	32	.001
	Perlakuan 2	.251	33	.000	.918	33	.016
Skor Pengetahuan Pretest	Perlakuan 1	.165	32	.027	.910	32	.011
	Perlakuan 2	.105	33	.200*	.976	33	.647
Skor Pengetahuan Posttest	Perlakuan 1	.169	32	.021	.913	32	.014
	Perlakuan 2	.134	33	.139	.963	33	.320
Skor Sikap Pretest	Perlakuan 1	.155	32	.048	.921	32	.023
	Perlakuan 2	.197	33	.002	.943	33	.085
Skor Sikap Posttest	Perlakuan 1	.259	32	.000	.779	32	.000
	Perlakuan 2	.197	33	.002	.914	33	.013
Perubahan Pengetahuan	Perlakuan 1	.178	32	.012	.865	32	.001
	Perlakuan 2	.187	33	.005	.898	33	.005
Perubahan Sikap	Perlakuan 1	.163	32	.030	.946	32	.115
	Perlakuan 2	.167	33	.020	.931	33	.036

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

KARAKTERISTIK SUBYEK (JENIS KELAMIN DAN USIA)

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki - laki	37	56.1	56.1	56.1
	Perempuan	29	43.9	43.9	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8.00	6	9.1	9.1	9.1
	9.00	26	39.4	39.4	48.5
	10.00	34	51.5	51.5	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Pendidikan Ibu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	2	3.0	3.0	3.0
	5	2	3.0	3.0	6.1
	6	3	4.5	4.5	10.6
	9	13	19.7	19.7	30.3
	12	32	48.5	48.5	78.8
	13	1	1.5	1.5	80.3
	15	8	12.1	12.1	92.4
	16	4	6.1	6.1	98.5
	18	1	1.5	1.5	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

UJI BEDA KARAKTERISTIK SUBJEK (UMUR) KELOMPOK 1 DAN 2

	Usia
Mann-Whitney U	514.500
Wilcoxon W	1075.500
Z	-.430
Asymp. Sig. (2-tailed)	.667

a. Grouping Variable: Kelompok

UJI BEDA PRETEST DAN POSTTEST DATA BERDISTRIBUSI TIDAK NORMAL

KELOMPOK 1

	Skor Pengetahuan Posttest - Skor Pengetahuan Pretest	Skor Sikap Posttest - Skor Sikap Pretest
Z	-4.554 ^a	-4.868 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

UJI BEDA PRETEST DAN POSTTEST DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

KELOMPOK 2

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Skor Pengetahuan Pretest - Skor Pengetahuan Posttest	-19.030	10.725	1.867	-22.833	-15.227	10.193	32	.000

UJI BEDA PRETEST DAN POSTTEST DATA BERDISTRIBUSI TIDAK NORMAL

KELOMPOK 2

Test Statistics^b

	Skor Sikap Posttest - Skor Sikap Pretest
Z	-4.948 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

UJI BEDA ANTARA PERLAKUAN 1 DAN 2

DATA BERDISTRIBUSI TIDAK NORMAL

Test Statistics^a

	Skor Pengetahuan Pretest	Skor Pengetahuan Posttest	Skor Sikap Pretest	Skor Sikap Posttest	Perubahan Pengetahuan	Perubahan Sikap
Mann-Whitney U	473.000	297.000	504.500	484.000	367.000	517.500
Wilcoxon W	1034.000	858.000	1065.500	1045.000	928.000	1078.500
Z	-.923	-3.194	-.516	-.781	-2.297	-.348
Asymp. Sig. (2-tailed)	.356	.001	.606	.435	.022	.728

a. Grouping Variable: Kelompok

UJI KORELASI PENDIDIKAN IBU DENGAN PERUBAHAN PENGETAHUAN

Correlations

			Lama Pendidikan Ibu	Perubahan Pengetahuan
Spearman's rho	Pendidikan Ibu	Correlation Coefficient	1.000	-.066
		Sig. (2-tailed)	.	.597
		N	66	66
	Perubahan Pengetahuan	Correlation Coefficient	-.066	1.000
		Sig. (2-tailed)	.597	.
		N	66	66

UJI KORELASI PENDIDIKAN IBU DENGAN PERUBAHAN SIKAP

Correlations

			Lama Pendidikan Ibu	Perubahan Sikap
Spearman's rho	Pendidikan Ibu	Correlation Coefficient	1.000	.077
		Sig. (2-tailed)	.	.539
		N	66	66
	Perubahan Sikap	Correlation Coefficient	.077	1.000
		Sig. (2-tailed)	.539	.
		N	66	66

UJI KORELASI USIA DENGAN PERUBAHAN PENGETAHUAN

Correlations

			Usia	Perubahan Pengetahuan
Spearman's rho	Usia	Correlation Coefficient	1.000	.069
		Sig. (2-tailed)	.	.584
		N	66	66
	Perubahan Pengetahuan	Correlation Coefficient	.069	1.000
		Sig. (2-tailed)	.584	.
		N	66	66

UJI KORELASI USIA DENGAN PERUBAHAN SIKAP

Correlations

			Usia	Perubahan Sikap
Spearman's rho	Usia	Correlation Coefficient	1.000	.101
		Sig. (2-tailed)	.	.420
		N	66	66
	Perubahan Sikap	Correlation Coefficient	.101	1.000
		Sig. (2-tailed)	.420	.
		N	66	66