



**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN
KARYA TULIS ILMIAH**

**Diajukan sebagai syarat untuk mengikuti ujian hasil penelitian
Karya Tulis Ilmiah mahasiswa Program Strata-1 Kedokteran Umum**

**HARDIANSYAH
G2A007091**

**PROGRAM PENDIDIKAN SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO
2014**

LEMBAR PENGESAHAN HASIL PENELITIAN

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN**

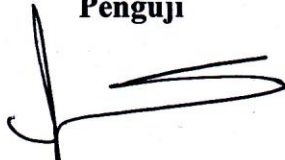
Disusun oleh

**HARDIANSYAH
G2A007091**

Telah disetujui

Semarang, 28 Agustus 2014

Penguji



dr. Tanjung Ayu Sumekar, M.Si.Med
198510252009122002

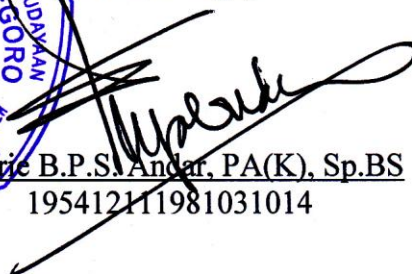
Pembimbing



dr. Hardian
196304141990011001



Ketua Penguji



dr. Eric B.P.S. Andar, PA(K), Sp.BS
195412111981031014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan ini,

Nama : Hardiansyah
NIM : G2A007091
Program studi : Program Pendidikan Sarjana
Program Studi Pendidikan Dokter
Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro
Judul KTI : Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Akademik
Mahasiswa Fakultas Kedokteran

Dengan ini menyatakan bahwa,

- 1) KTI ini merupakan tulisan asli saya sendiri tanpa bantuan orang lain selain pembimbing dan narasumber yang diketahui oleh pembimbing
- 2) KTI ini sebagian atau seluruhnya belum pernah dipublikasi dalam bentuk artikel ataupun tugas ilmiah lain di Universitas Diponegoro maupun di perguruan tinggi lain
- 3) Dalam KTI ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis orang lain kecuali secara tertulis dicantumkan sebagai rujukan dalam naskah dan tercantum pada daftar kepustakaan.

Semarang, 25 Agustus 2014
Yang membuat pernyataan,



Hardiansyah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya kami dapat menyelesaikan tugas Karya Tulis Ilmiah ini. Penulisan Karya Tulis Ilmiah ini dilakukan dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana strata-1 kedokteran umum di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang. Kami menyadari sangatlah sulit bagi kami untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sejak penyusunan proposal sampai dengan terselesaikannya laporan hasil Karya Tulis Ilmiah ini.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Sudharto P Hadi, MES, PhD selaku Rektor Universitas Diponegoro yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar, meningkatkan ilmu pengetahuan dan keahlian.
2. dr. Endang Ambarwati, Sp.KFR(K) sebagai Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program pendidikan sarjana kedokteran.
3. dr. Herman Kristanto, MS, Sp.OG(K) sebagai Pembantu Dekan I Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
4. Tim KTI Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang yang mengkoordinasi kegiatan Karya Tulis Ilmiah ini, dan giat membantu mahasiswa untuk menyelesaikan karya tulisnya.
5. dr. Hardian selaku dosen pembimbing Karya Tulis Ilmiah yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis selama menjalankan penelitian.
6. dr. Tanjung Ayu Sumekar, M.Si.Med selaku dosen penguji Karya Tulis Ilmiah atas koreksi dan saran yang diberikan kepada penulis untuk menyempurnakan Karya Tulis Ilmiah.

7. dr. Erie B.P.S. Andar, PA(K), Sp.BS selaku dosen ketua penguji Karya Tulis Ilmiah yang juga memberi koreksi dan saran untuk menyempurnakan Karya Tulis Ilmiah, selain itu juga sangat banyak memberi bantuan dan motivasi kepada penulis.
8. dr. Dodik Pramono M.Si.Med selaku dosen wali yang selalu memberi motivasi dan semangat kepada penulis.
9. Staf-staf di bagian Akademik FK UNDIP, yang telah membantu penulis selama penyusunan Karya Tulis Ilmiah.
10. Teman-teman adik kelas yang telah bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian. Tanpa partisipasi dari mereka, tidak mungkin penelitian ini dapat diselesaikan.
11. Teman-teman satu angkatan dan sahabat yang selalu memberi semangat.

Akhirnya, penulis menyampaikan permintaan maaf kepada semua pihak yang mungkin mengalami hal yang kurang berkenan selama kegiatan penelitian ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkat dan rahmat-Nya kepada kita semua, Amin.

Semarang, 25 Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Bagi pengembangan keilmuan.....	5
1.4.2 Bagi mahasiswa	5
1.4.3 Bagi bidang akademik	6

	Hal
1.5 Orisinilitas Penelitian.....	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Belajar	9
2.2 Pengertian Gaya Belajar.....	10
2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar.....	10
2.4 Model Gaya Belajar	11
2.4.1 Gaya belajar visual	12
2.4.2 Gaya belajar auditorik	12
2.4.3 Gaya belajar membaca/menulis.....	13
2.4.4 Gaya belajar kinestetik	14
2.5 Pengertian Prestasi Belajar.....	15
2.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	16
2.6.1 Faktor internal.....	16
2.6.1.1 Aspek fisiologis.....	16
2.6.1.2 Aspek psikologis	17
2.6.2 Faktor eksternal	18
2.6.2.1 Lingkungan sosial.....	19
2.6.2.2 Lingkungan non sosial.....	19
2.6.3 Faktor pendekatan belajar.....	19
2.7 Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	20
BAB 3 KERANGKA TEORI, KERANGKA KONSEP, DAN HIPOTESIS.....	22
3.1 Kerangka Teori.....	22
3.2 Kerangka Konsep.....	23

	Hal
3.3 Hipotesis.....	23
3.3.1 Hipotesis mayor	23
3.3.2 Hipotesis minor.....	23
BAB 4 METODE PENELITIAN.....	24
4.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	24
4.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
4.3 Jenis dan Rancangan Penelitian	24
4.4 Populasi dan Sampel	24
4.4.1 Populasi target	24
4.4.2 Populasi terjangkau.....	24
4.4.3 Sampel.....	25
4.4.3.1 Kriteria inklusi.....	25
4.4.3.2 Kriteria eksklusi.....	25
4.4.4 Cara sampling	25
4.4.5 Besar sampel.....	25
4.5 Variabel Penelitian.....	26
4.5.1 Variabel bebas	26
4.5.2 Variabel terikat	26
4.6 Definisi Operasional.....	26
4.7 Bahan dan Cara Kerja	27
4.7.1 Bahan	27
4.7.2 Cara pengumpulan data	27
4.8 Alur Penelitian.....	28

	Hal
4.9 Analisis Data	28
4.10 Etika Penelitian	29
4.11 Jadwal Penelitian.....	30
BAB 5 HASIL PENELITIAN	31
5.1 Karakteristik Subyek Penelitian.....	31
5.2 Model Gaya Belajar	32
5.3 Tipe Gaya Belajar	32
5.4 Pengaruh Model Gaya Belajar terhadap Indeks Prestasi Akademik Mahasiswa.....	33
BAB 6 PEMBAHASAN	35
BAB 7 SIMPULAN DAN SARAN	39
7.1 Simpulan.....	39
7.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Penelitian yang berhubungan dengan pengaruh gaya belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran	6
Tabel 2. Definisi operasional	26
Tabel 3. Jadwal penelitian.....	30
Tabel 4. Karakteristik subjek penelitian	31
Tabel 5. Model gaya belajar.....	32
Tabel 6. Tipe gaya belajar.....	32
Tabel 7. Indeks prestasi belajar mahasiswa berdasarkan model gaya belajar.....	33

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Kerangka Teori	22
Gambar 2. Kerangka Konsep	23
Gambar 3. Alur Penelitian.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. *Informed consent*

Lampiran 2. Kuesioner penelitian

Lampiran 3. *Spreadsheet* dan analisis data

Lampiran 4. Biodata penulis

DAFTAR SINGKATAN

FK	:	Fakultas Kedokteran
ILS	:	Inventory of Learning Style
IPK	:	Indeks Prestasi Akademik
S1	:	Strata 1
SD	:	Standar Deviasi
UNDIP	:	Universitas Diponegoro

ABSTRAK

Latar Belakang: Dalam belajar seseorang mahasiswa mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda. Gaya belajar dapat mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa. Ada banyak gaya belajar, salah satunya adalah gaya belajar visual (V), auditorik (A), membaca/menulis (R), dan kinestetik (K) atau disingkat VARK.

Tujuan: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa kedokteran umum Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro.

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian observasional analitik dengan desain belah lintang yang dilaksanakan pada bulan Agustus tahun 2014. Data diambil dengan membagikan kuesioner VARK kepada mahasiswa. Subyek penelitian adalah 54 mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro yang mengikuti perkuliahan semester pendek Fisiologi. Variabel yang diteliti adalah gaya belajar mahasiswa dan prestasi akademik mahasiswa dengan menggunakan uji statistik *one way ANOVA*.

Hasil: Gaya belajar mahasiswa adalah visual 24,1%, auditorik 24,1%, membaca/menulis 18,5%, kinestetik 11,1%, visual auditorial 1,9%, visual reading 5,6%, visual kinestetik, 1,9%, auditorik reading 5,6% dan auditorik kinestetik 7,4%. Unimodal 77,8% dan multimodal 22,2%. Hubungan semua gaya belajar dengan prestasi akademik diperoleh $p=0,2$, hubungan gaya belajar unimodal dengan prestasi akademik diperoleh $p=0,3$, dan hubungan gaya belajar multimodal dengan prestasi akademik diperoleh $p=0.017$.

Kesimpulan: Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar gaya belajar yang digunakan adalah visual dan auditorik, dimana kedua gaya tersebut termasuk ke dalam tipe gaya unimodal. Selain itu, diperoleh juga bahwa tidak ada pengaruh gaya belajar unimodal terhadap prestasi akademik mahasiswa. Akan tetapi untuk gaya belajar multimodal, mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi akademik mahasiswa.

Kata Kunci: gaya belajar, prestasi akademik, VARK.

ABSTRACT

Background: Each individual students has different learning styles. Learning styles can affect students achievement. There are many learning styles, one of which is the learning styles of Visual styles, Audio styles, Reading/Writing styles, and Kinesthetic styles or VARK.

Objective: The objective of this study is to know effect of learning styles on the level of students achievement particularly medical students, Faculty of Medicine Diponegoro University.

Method: This study is observational analytic with a cross sectional design that was conducted in August 2014. Data retrieved by providing VARK questionnaire to students. Subject this study were 54 students Faculty of Medicine Diponegoro University attending short course Physiology. All population as samples. The variables studied were the students learning styles and students academic achievements by using a statistic one-way ANOVA.

Results: Learning styles of students were 24,1% visual, 24,1% auditory, 18,5% reading/writing, 11,1% kinesthetic, 1,9% visual auditory, 5,6% visual reading, 1,9% visual kinesthetic, 5,6% auditory reading and 7,4% auditory kinesthetic. Unimodal 77,8% and multimodal 22,2%. Correlation of learning styles and students achievement obtained $p=0,2$, correlation of unimodal learning styles and student achievement obtained $p=0,3$, and correlation of multimodal learning styles and student achievement obtained $p=0.017$.

Conclusion: The results showed that most of students learning styles used are visual and auditory, unimodal type. There was no effect of unimodal learning styles to the students achievement, however for a multimodal learning styles gives a positive influence.

Keywords: learning styles, students achievement, VARK.