**BAB VI**

**PENUTUP**

1. **Simpulan**

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan mengenai Pengaruh Pemberian Tugas-Tugas Terhadap Intensitas Kunjungan Perpustakaan SMP Negeri 3 Semarang pada pembahasan sebelumnya, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan presentase hasil analisis diskriptif dapat diketahui kategori hasil penelitian pervariabel, yaitu:
2. Variabel pemberian tugas-tugas memperlihatkan hasil pada kategori baik dengan jumlah persentase sebesar 36% (18 responden).
3. Variabel intensitas kunjungan memperlihatkan hasil pada kategori baik dengan persentase sebesar 40% (20 responden).
4. Dari hasil analisis regresi, dapat ditunjukan adanya hubungan positif dan signifikan antara sistem pemberian tugas-tugas dengan intensitas kunjungan dengan t-hitung (5,336) lebih besar dari t-tabel (1,6772).
5. Adanya pemberian tugas-tugas dalam meningkatan intensitas kunjungan Perpustakaan SMP Negeri 3 Semarang memberikan kontribusi yang cukup besar. Besarnya kontribusi yang diberikan berdasarkan hasil perhitungan analisis koefisien determinasi adalah sebesar 36%, sedangkan selebihnya (64%) dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh serta pembahasan tentang hasil tersebut, maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk lebih meningkatkan intensitas kunjungan Perpustakaan SMP Negeri 3 Semarang, maka pihak sekolah harus lebih memperhatikan pada keragaman jenis koleksi yang digunakan, agar senantiasa diperbaharui dan dikembangkan menjadi lebih baik.
2. Meningkatkan kerja sama antar pustakawan, guru, dan kepala sekolah untuk saling memberi motivasi kepada siswa agar dapat memanfaatkan perpustakaan sekolah secara baik dan benar.
3. Meningkatkan frekuensi dalam memberikan tugas-tugas yang berdekatan langsung dengan pemanfaatan koleksi perpustakaan sekolah agar merangsang siswa untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah.
4. Selain hal tersebut di atas untuk meningkatkaan kualitas belajar siswa dalam kaitannya tugas-tugas belajar, pustakawan dan para guru juga harus dapat lebih memperhatikan dimensi layanan, sarana prasarana yang berkualitas yang meliputi beberapa kriteria antara lain: sarana penunjang belajar, layanan online, kegiatan promosi perpustakaan.