

## GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBBP)

<b>Mata Kuliah</b>	:	<b>BIOKONSERVASI</b>
<b>Kode/Bobot</b>	:	<b>PAB 301 / 2</b>
<b>Deskripsi Singkat</b>	:	Didalam mata kuliah Biokonservasi ini mahasiswa diberikan pengertian pengertian tentang : sumberdaya alam hayati dan non hayati, mekanisme hilangnya / pemiskinan sumberdaya alam hayati, prinsip prinsip dan strategi biokonservasi, upaya biokonservasi di kawasan lindung, meningkatkan kapasitas manusia guna melestarikan sumberdaya alam hayati.
<b>Standar Kompetensi</b>	:	Menanamkan pengertian kepada mahasiswa akan pentingnya biokonservasi sehingga sumberdaya alam hayati dapat tetap lestari bagi generasi sekarang maupun yang akan datang.
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah selesai mengikuti mata kuliah Biokonservasi ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang : 1. Pengertian sumberdaya alam hayati dan non hayati. 2. Mekanisme hilangnya keanekaragaman hayati. 3. Prinsip prinsip biokonservasi 4. Strategi Biokonservasi 5. Kawasan Lindung. 6. Upaya Biokonservasi di kawasan lindung, 7. Penduduk setempat, masyarakat dan kawasan lindung. 8. Meningkatkan kapasitas manusia guna melestarikan sumberdaya alam hayati.

N O	KOMPETENSI DASAR	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	EST WAKTU	PUS TAKA
1	Setelah selesai membahas pokok bahasan I ini diharapkan maha siswa mampu mendefinisikan : 1. Sumberdaya Alam Hayati (SDAH) 2. Keanekaragaman hayati (KH) Indonesia. 3. Pemanfaatan SDAH secara Bijaksana.	Keanekaragaman dan pemanfaatan SDAH	1. Pengertian dan Penggolongan SDA. 2. Keanekaragaman SDAH Indonesia 3. Pemanfaatan SDAH 4. Hubungan SDAH Manusia dan Lingkungan	2 X 90 '	4 & 6
2	Mahasiswa mampu menjelaskan : 1. Mekanisme pemiskinan keanekaragaman hayati	Hilangnya Keanekaragaman Hayati dan Faktor Penyebabnya.	1. Mekanisme Pemiskinan keanekaragaman hayati 2. Faktor faktor penyebab hilangnya	2 X 90 '	1, 2 & 6

	2. Faktor penyebab hilangnya keanekaragaman hayati		keanekaragaman hayati		
3	Mahasiswa mampu menyebutkan 10 prinsip pelestarian KH	Prinsip prinsip Pelestarian KH	Sepuluh Prinsip Pelestarian KH	2 X 90 '	1 & 6
4	1. Mahasiswa mampu menyatakankan tentang pokok pokok pikiran strategi konservasi SDAH. 2. Mahasiswa mampu menunjukan unsur - unsur penting konvensi KH.	Strategi konservasi SDAH	1. Pokok pokok pikiran strategi Konservasi SDAH. 2. Unsur - unsur penting konvensi KH.	2 X 90 '	
5	1. Mahasiswa mampu menyebutkan tujuan dan manfaat dari Kawasan Lindung (KL). 2. Mahasiswa mampu menyebutkan kategori kategori 3. Mahasiswa mampu menyebutkan dasar dasar penetapan lokasi KL.	Kawasan Lindung	1. Tujuan dan manfaat KL 2. Kategori kategori Kawasan Lindung 3. Dasar dasar Pemilihan KL	2 X 90 '	3 & 5
6	Mahasiswa mampu membuktikan: 1. Pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem. 2. Mampu menunjukan cara-cara memelihara keanekaragaman genetika. 3. Mampu membedakan cara pengelolaan bank plasma insitu dan exsitu. 4. Mampu memilih tindakan pengelolaan yang diperlukan guna membantu spesies yang langka dan terancam punah. 5. Mampu menyebutkan pedoman umum untuk menetapkan	Upaya Biokonservasi di KL.	1. Menjaga keseimbangan ekosistem. 2. Cara cara memelihara keanekaragaman genetika. 3. Pengelolaan bank plasma 4. Pengelolaan spesies langka dan terancam punah 5. Perlindungan Cagar Pulau 6. Pengendalian Populasi yang Melampaui batas. 7. Cara cara Pengendalian Spesies Eksotis 8. Rehabilitasi Satwa Kurungan		3 & 6

	<p>cagar pulau</p> <p>6. Mampu menunjukan cara-cara mengelola populasi yang jumlah anggotanya melampaui batas.</p> <p>7. Mampu menunjukan cara cara mengendalikan species eksotis.</p> <p>8. Mampu menyebutkan kesulitan yang dialami guna merehab ilitasi satwa kurungan.</p>				
7	<p>1. Mahasiswa mampu menyebut kan manfaat dari kawasan lindung bagi masyarakat</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyebut kan jasa informasi KL bagi masyarakat.</p>	<p>Penduduk setempat, masyarakat dan Kawasan Lindung</p>	<p>1. Manfaat KL bagi penduduk setempat</p> <p>2. Komunikasi dan hubungan masyarakat dengan KL</p>	2 X 90 '	3, 5, & 6
8	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan cara cara meningkatkan kapasitas manusia untuk melestarikan KH</p>	<p>Meningkatkan Kapasitas Manusia untuk Melestarikan KH</p>	<p>1. Peningkatan apresiasi dan kesadaran akan nilai KH</p> <p>2. Penyebarluasan informasi</p> <p>3. Peningkatan Riset Dasar dan Terapan tentang KH</p> <p>4. Pengembangan SDM</p> <p>5. Perencanaan Program Peneli tian Biokonservasi di KL</p>	1 X 90 '	1 & 6
9	<p>PEMBAGIAN KELOMPOK DISKUSI MK BIOKONSERVASI</p> <p><b>Kelompok 1 : Keanekaragaman Hayati Indonesia</b></p> <p><b>Kelompok 2 : Mekanisme Pemiskinan Keanekaragaman Hayati</b></p> <p><b>Kelompok 3 : Prinsip prinsip KH</b></p> <p><b>Kelompok 4 : Strategi konservasi SDAH</b></p> <p><b>Kelompok 5 : Kawasan Lindung di Indonesia.</b></p> <p><b>Kelompok 6 : Upaya Biokonservasi di Kawasan Lindung.</b></p> <p><b>Kelompok 7 : Manfaat Kawasan Lindung bagi penduduk Setempat</b></p>				

**Referensi :**

1. Anonim. 1995. **Strategi Keanekaragaman Hayati Global**. Gramedia . Jakarta;
2. Hardjo Soemantri. 1991. **Konservasi SDAH dan Ekosistemnya**. UGM. Yogyakarta;
3. John and Kathy Mac Kinnon. 1993. **Pengelolaan Kawasan Yang dilindungi Di Daerah Tropis**. Gajah Nada Press. Yogyakarta;
4. Soerianegara I. 1998. **Pengelolaan Sumberdaya Alam. Dan Lingkungan** . IPB. Bogor;
5. Mangunjaya, F.M. 2006. **Hidup Harmonis dengan Alam. Esai esai Pembangunan Lingkungan, Konservasi dan Keanekaragaman Hayati**. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.
6. Mochamad Indrawan, Richard B. Primack dan Jatna Supriatna. 2007. **Biologi Konservasi**. Yayasan Obor Indonesia

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Mata Kuliah : **BIOKONSERVASI**  
 Kode Mata Kuliah : **PAB 301**  
 SKS : **2**  
 Waktu Pertemuan : **100 menit**  
 Pertemuan ke : **1 dan 2**

**A. Kompetensi**

1. **Standar Kompetensi** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 1 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang Keanekaragaman dan Pemanfaatan SDAH
  
2. **Kompetensi Dasar** : Setelah selesai membahas pokok bahasan I ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan
  1. Sumberdaya Alam Hayati (SDAH);
  2. Keanekaragaman hayati (KH) Indonesia;
  3. Pemanfaatan SDAH secara Bijaksana;
  4. Hubungan SDA , Manusia dan Lingkungan.
  
3. **Indikator** :
  1. Sistematika urutan materi kuliah;
  2. kemitakhiran pustaka acuan;
  3. kemampuan dosen dalam menggali perkembangan terkini dari materi perkuliahan;
  4. mahasiswa menguasai 80 % materi kuliah

**B. Pokok Bahasan**

- Sub Pokok Bahasan** : Keanekaragaman dan Pemanfaatan SDAH
1. Sumberdaya Alam Hayati (SDAH);
  2. Keanekaragaman hayati (KH) Indonesia;
  3. Pemanfaatan SDAH secara Bijaksana;
  4. Hubungan SDA , Manusia dan Lingkungan.

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Dosen (Model Pembelajaran)	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	1. Menerangkan Kontrak Kuliah dan GBPP. 2. Membagi Kelompok dan tema diskusi sesuai dengan jumlah mahasiswa. 3. Penjelasan tata cara diskusi dengan metoda <b><i>Student Centered Learning</i></b> .	Memperhatikan dan Mencatat	LCD
Penyajian	1. Menjelaskan pengertian sumberdaya alam dan penggolongannya; 2. Menjelaskan tentang Keanekaragaman hayati (KH) Indonesia; 3. Menjelaskan tentang Pemanfaatan SDAH secara Bijaksana;	1. Memperhatikan; 2. Mencatat; 3. Menjawab pertanyaan; 4. <b>Presentasi dan Diskusi kelompok 1</b> dengan tema " <b>Keanekaragaman SDAH di Indonesia</b> "	1. LCD; 2. Gambar; 3. Skema Hubungan SDA. Manusia dan Lingkunga

	4. Menjelaskan tentang Hubungan SDA , Manusia dan Lingkungan; 5. Memimpin diskusi.	pada pertemuan ke 2.	n;
Penutup	1. Menjawab pertanyaan; 2. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan yang akan datang.	1. Mengajukan pertanyaan; 2. Memperhatikan.	LCD

#### E. Evaluasi : Lisan

1. Jelaskan pengertian sumberdaya alam dan penggolongannya;
2. Jelaskan tentang Keanekaragaman hayati (KH) Indonesia;
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Pemanfaatan SDAH secara Bijaksana;
4. Jelaskan Hubungan antara SDA , Manusia dan Lingkungan.

#### D. Referensi :

1. Anonim. 1995. **Strategi Keanekaragaman Hayati Global**. Gramedia . Jakarta;
2. Hardjo Soemantri. 1991. **Konservasi SDAH dan Ekosistemnya**. UGM. Yogyakarta;
3. John and Kathy Mac Kinnon. 1993. **Pengelolaan Kawasan Yang dilindungi Di Daerah Tropis**. Gajah Nada Press. Yogyakarta;
4. Soerianegara I. 1998. **Pengelolaan Sumberdaya Alam. Dan Lingkungan** . IPB. Bogor;
5. Mangunjaya, F.M. 2006. **Hidup Harmonis dengan Alam**. Esai esai Pembangunan Lingkungan, Konservasi dan Keanekaragaman Hayati. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.
6. Mochamad Indrawan, Richard B. Primack dan Jatna Supriatna. 2007. **Biologi Konservasi**. Yayasan Obor Indonesia

## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

**Mata Kuliah** : **BIOKONSERVASI**  
**Kode Mata Kuliah** : **PAB 301**  
**SKS** : **2**  
**Waktu Pertemuan** : **100 menit**  
**Pertemuan ke** : **3 dan 4**

### A. Kompetensi

- 1. Standar Kompetensi** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 2 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang Hilangnya Keanekaragaman Hayati dan Faktor Penyebabnya.
- 2. Kompetensi Dasar** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 2 ini diharapkan mahasiswa mampu mendefinisikan :
1. Mekanisme Pemiskinan Keanekaragaman Hayati;
  2. Faktor faktor Penyebab Hilangnya Keanekaragaman Hayati.
- 3. Indikator** :
1. Sistematika urutan materi kuliah;
  2. kemitakhiran pustaka acuan;
  3. kemampuan dosen dalam menggali perkembanganterkini dari materi perkuliahan;
  4. mutu tugas/latihan soal.
  5. mahasiswa menguasai 80 % materi kuliah
- B. Pokok Bahasan** : Hilangnya Keanekaragaman Hayati dan Faktor Penyebabnya.
- Sub Pokok Bahasan** :
1. Mekanisme Pemiskinan Keanekaragaman Hayati;
  2. Faktor faktor Penyebab Hilangnya Keanekaragaman Hayati.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Dosen (Model Pembelajaran)	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat PEMBELAJARAN
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menanyakan materi perkuliahan minggu yang lalu;</li><li>2. Menyebutkan pokok bahasan hari ini.</li></ol>	Memperhatikan	LCD
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan tentang bagaimana Mekanism Pemiskinan Keanekaragaman Hayati;</li><li>2. Menguraikan tentang masalah Faktor faktor Penyebab Hilangnya Keanekaragaman Hayati;</li><li>3. Memimpin diskusi .</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memperhatikan;</li><li>2. Mencatat;</li><li>3. Menanyakan yg belum jelas;</li><li>4. Menjawab pertanyaan;</li><li>5. <b>Presentasi dan Diskusi</b> kelompok <b>2</b> dengan tema <b>Mekanisme Pemiskinan</b></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. LCD;</li><li>2. Gambar Kerusakan Habitat;</li><li>3. Gambar Pencemaran Lingkungan</li></ol>

		<b>Keanekaragaman Hayati</b> pada pertemuan ke 4.	n;
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan;</li> <li>2. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan yang akan datang.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan;</li> <li>2. Memperhatikan.</li> </ol>	LCD

**E. Evaluasi :**

1. Menjelaskan tentang bagaimana Mekanisme Pemiskinan Keanekaragaman Hayati;
2. Menguraikan tentang masalah Faktor faktor Penyebab Hilangnya Keanekaragaman Hayati.

**D. Referensi :**

1. Anonim. 1995. Strategi Keanekaragaman Hayati Global. Gramedia . Jakarta;
2. Hardjo Soemantri. 1991. Konservasi SDAH dan Ekosistemnya. UGM. Yogyakarta;
3. John and Kathy Mac Kinnon. 1993. Pengelolaan Kawasan Yang dilindungi Di Daerah Tropis. Gajah Nada Press. Yogyakarta;
4. Soerianegara I. 1998. Pengelolaan Sumberdaya Alam. Dan Lingkungan . IPB. Bogor;
5. Mangunjaya, F.M. 2006. Hidup Harmonis dengan Alam. Esai esai Pembangunan Lingkungan, Konservasi dan Keanekaragaman Hayati. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.
6. Mochamad Indrawan, Richard B. Primack dan Jatna Supriatna. 2007. **Biologi Konservasi**. Yayasan Obor Indonesia



### SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Mata Kuliah : BIODIVERSITAS  
Kode Mata Kuliah : PAB 301  
SKS : 2  
Waktu Pertemuan : 100 menit  
Pertemuan ke : 5 dan 6

#### A. Kompetensi

1. **Standar Kompetensi** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 3 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip-prinsip Pelestarian KH.
2. **Kompetensi Dasar** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 3 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang 10 prinsip Pelestarian KH.
3. **Indikator** :
  1. Sistematika urutan materi kuliah;
  2. kemitakhiran pustaka acuan;
  3. kemampuan dosen dalam menggali perkembangan terkini dari materi perkuliahan;
  4. mahasiswa menguasai 80 % materi kuliah

B. **Pokok Bahasan** : Prinsip-prinsip Pelestarian KH

**Sub Pokok Bahasan** : 10 prinsip Pelestarian KH

#### C. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Dosen (Model Pembelajaran)	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat PEMBELAJARAN
Pendahuluan	1. Menanyakan materi perkuliahan minggu yang lalu; 2. Menyebutkan pokok bahasan hari ini.	Memperhatikan	LCD
Penyajian	1. Menjelaskan tentang 10 prinsip pelestarian KH; 2. Memimpin diskusi.	1. Memperhatikan; 2. Mencatat; 3. Menjawab pertanyaan; 4. <b>Presentasi dan Diskusi</b> kelompok 3 dengan tema <b>Prinsip-prinsip Pelestarian KH</b> pada pertemuan ke 6	LCD
Penutup	1. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan; 2. Memberikan gambaran umum	1. Mengajukan pertanyaan; 2. Memperhatikan.	LCD

	tentang materi perkuliahan yang akan datang.		
--	--	--	--

**E. Evaluasi** : Jelaskan tentang 10 prinsip pelestarian KH

**D. Referensi** :

1. Anonim. 1995. Strategi Keanekaragaman Hayati Global. Gramedia . Jakarta;
2. Hardjo Soemantri. 1991. Konservasi SDAH dan Ekosistemnya. UGM. Yogyakarta;
3. John and Kathy Mac Kinnon. 1993. Pengelolaan Kawasan Yang dilindungi Di Daerah Tropis. Gajah Nada Press. Yogyakarta;
4. Soerianegara I. 1998. Pengelolaan Sumberdaya Alam. Dan Lingkungan . IPB. Bogor;
5. Mangunjaya, F.M. 2006. Hidup Harmonis dengan Alam. Esai esai Pembangunan Lingkungan, Konservasi dan Keanekaragaman Hayati. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.
6. Mochamad Indrawan, Richard B. Primack dan Jatna Supriatna. 2007. **Biologi Konservasi**. Yayasan Obor Indonesia

### SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Mata Kuliah : **BIOKONSERVASI**  
Kode Mata Kuliah : **PAB 301**  
SKS : **2**  
Waktu Pertemuan : **100 menit**  
Pertemuan ke : **7 dan 8**

**A. Kompetensi**

1. **Standar Kompetensi** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 4 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang Strategi konservasi SDAH.

2. **Kompetensi Dasar** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 4 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang :  
1. Pokok pokok pikiran strategi konservasi SDAH;  
2. Unsur unsur penting konvensi KH.

3. **Indikator** :  
1. Sistematika urutan materi kuliah;  
2. kemitakhiran pustaka acuan;  
3. kemampuan dosen dalam menggali perkembanganterkini dari materi perkuliahan;  
4. mutu tugas/latihan soal;  
5. mahasiswa menguasai 80 % materi kuliah

**B. Pokok Bahasan** : Strategi konservasi SDAH.

**Sub Pokok Bahasan** :  
1. Pokok pokok pikiran strategi konservasi SDAH;  
2. Unsur unsur penting konvensi KH.

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Dosen (Model Pembelajaran)	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat PEMBELAJAR AN
Pendahuluan	1. Menanyakan materi perkuliahan minggu yang lalu; 2. Menyebutkan pokok bahasan hari ini.	Memperhatikan	LCD
Penyajian	Menjelaskan tentang: 1. Pokok pokok pikiran strategi konserv SDAH; 2. Unsur unsur penting konvensi KH; 3. Memimpin diskusi.	1. Memperhatikan; 2. Mencatat; 3. Menanyakan yang belum jelas; 4. Menjawab pertanyaan; 5. <b>Presentasi dan Diskusi</b> kelompok 4 dengan tema <b>Strategi konservasi SDAH</b> pada pertemuan ke 8	LCD

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan;</li> <li>2. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan yang akan datang;</li> <li>3. Memberikan gambaran umum tentang materi ujian mid semester pada pertemuan ke 9.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan;</li> <li>2. Memperhatikan.</li> </ol>	LCD

**E. Evaluasi :**

1. Jelaskan Pokok pokok pikiran strategi konservasi SDAH;
2. Apa yang menjadi unsur penting dalam konvensi KH.

**D. Referensi :**

1. Anonim. 1995. Strategi Keanekaragaman Hayati Global. Gramedia . Jakarta;
2. Hardjo Soemantri. 1991. Konservasi SDAH dan Ekosistemnya. UGM. Yogyakarta;
3. John and Kathy Mac Kinnon. 1993. Pengelolaan Kawasan Yang dilindungi Di Daerah Tropis. Gajah Nada Press. Yogyakarta;
4. Soerianegara I. 1998. Pengelolaan Sumberdaya Alam. Dan Lingkungan . IPB. Bogor;
5. Mangunjaya, F.M. 2006. Hidup Harmonis dengan Alam. Esai esai Pembangunan Lingkungan, Konservasi dan Keanekaragaman Hayati. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.
6. Mochamad Indrawan, Richard B. Primack dan Jatna Supriatna. 2007. **Biologi Konservasi**. Yayasan Obor Indonesia

### SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Mata Kuliah : **BIOKONSERVASI**  
Kode Mata Kuliah : **PAB 301**  
SKS : **2**  
Waktu Pertemuan : **100/menit**  
Pertemuan ke : **10 dan 11**

#### A. Kompetensi

1. **Standar Kompetensi** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 5 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang Kawasan Lindung'
2. **Kompetensi Dasar** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 5 ini diharapkan mahasiswa mampu menyebutkan tentang :  
1. Tujuan dan manfaat KL;  
2. Kategori kategori Kawasan Lindung;  
3. Dasar dasar Pemilihan KL.
3. **Indikator** :  
1. Sistematika urutan materi kuliah;  
2. kemitakhiran pustaka acuan;  
3. kemampuan dosen dalam menggali perkembanganterkini dari materi perkuliahan;  
4. mutu tugas/latihan soal;  
5. mahasiswa menguasai 80 % materi kuliah
- B. **Pokok Bahasan** : Kawasan Lindung (KL).  
**Sub Pokok Bahasan** :  
1. Tujuan dan manfaat KL;  
2. Kategori kategori Kawasan Lindung;  
3. Dasar dasar Pemilihan KL.

#### C. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Dosen (Model Pembelajaran)	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat PEMBELAJARAN
Pendahuluan	1. Menanyakan materi perkuliahan minggu yang lalu; 2. Menyebutkan pokok bahasan hari ini.	Memperhatikan	LCD
Penyajian	Menjelaskan tentang: 1. Tujuan dan manfaat KL 2. Kategori kategori Kawasan Lindung 3. Dasar dasar Pemilihan KL 4. Memimpin diskusi	1. Memperhatikan; 2. Mencatat; 3. Menanyakan yang belum jelas; 4. Menjawab pertanyaan; 5. <b>Presentasi dan Diskusi</b> kelompok 5 dengan tema <b>Kawasan Lindung di Indonesia</b> . pada pertemuan ke 11.	1. LCD; 2. Gambar gambar Kawasan, Lindung, Cagar Alam dll.
Penutup	Memberikan kesempatan pada	1. Mengajukan pertanyaan	LCD

	mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan .	2. Memperhatikan.	
--	---	-------------------	--

**E. Evaluasi :**

1. Jelaskan Tujuan dan manfaat KL;
2. Bagaimanakan Dasar dasar Pemilihan KL;
3. Jelaskan manfaat suatu dari kawasan lindung X.

**D. Referensi :**

1. Anonim. 1995. Strategi Keanekaragaman Hayati Global. Gramedia . Jakarta;
2. Hardjo Soemantri. 1991. Konservasi SDAH dan Ekosistemnya. UGM. Yogyakarta;
3. John and Kathy Mac Kinnon. 1993. Pengelolaan Kawasan Yang dilindungi Di Daerah Tropis. Gajah Nada Press. Yogyakarta;
4. Soerianegara I. 1998. Pengelolaan Sumberdaya Alam. Dan Lingkungan . IPB. Bogor;
5. Mangunjaya, F.M. 2006. Hidup Harmonis dengan Alam. Esai esai Pembangunan Lingkungan, Konservasi dan Keanekaragaman Hayati. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.

### SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Mata Kuliah : BIODIVERSITAS  
Kode Mata Kuliah : PAB 301  
SKS : 2  
Waktu Pertemuan : 100 menit  
Pertemuan ke : 12 dan 13

#### A. Kompetensi

1. **Standar Kompetensi** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 6 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang Upaya Bio Konservasi di KL.
2. **Kompetensi Dasar** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 6 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang :
1. Menjaga keseimbangan ekosistem;
  2. Cara cara memelihara keanekaragaman genetica;
  3. Pengelolaan bank plasma;
  4. Pengelolaan spesies langka dan terancam punah;
  5. Perlindungan Cagar Pulau;
  6. Pengendalian Populasi yang melampaui batas;
  7. Cara cara Pengendalian Spesies Eksotis;
  8. Rehabilitasi Satwa Kurungan.
3. **Indikator** :
1. Sistematika urutan materi kuliah;
  2. kemitakhiran pustaka acuan;
  3. kemampuan dosen dalam menggali perkembangan terkini dari materi perkuliahan;
  4. mutu tugas/latihan soal.
  5. mahasiswa menguasai 80 % materi kuliah

#### B. Pokok Bahasan

##### Sub Pokok Bahasan

- : Upaya Bio Konservasi di KL.
- : 1. Menjaga keseimbangan ekosistem;  
2. Cara cara memelihara keanekaragaman genetica;  
3. Pengelolaan bank plasma;  
4. Pengelolaan spesies langka dan terancam punah;  
5. Perlindungan Cagar Pulau;  
6. Pengendalian Populasi yang melampaui batas;  
7. Cara cara Pengendalian Spesies Eksotis;  
8. Rehabilitasi Satwa Kurungan.

#### C. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Dosen (Model Pembelajaran)	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat PEMBELAJARAN
Pendahuluan	1. Menanyakan materi perkuliahan minggu yang lalu; 2. Menyebutkan pokok bahasan hari ini.	Memperhatikan	LCD

Penyajian	Menjelaskan tentang bagaimana cara : 1. Menjaga keseimbangan ekosistem; 2. Cara - cara memelihara keanekaragaman genetika; 3. Pengelolaan bank plasma; 4. Pengelolaan spesies langka dan terancam punah; 5. Perlindungan Cagar Pulau; 6. Pengendalian Populasi yang melampaui batas; 7. Cara - cara Pengendalian Spesies Eksotis; 8. Rehabilitasi Satwa Kurungan; 9. Memberi tugas untuk mendata kawasan lindung yg ada di Indonesia; 10. Memimpin diskusi pada pertemuan ke 13.	1. Memperhatikan 2. Mencatat 3. Memberikan masukan atau saran 4. Menanyakan yang belum jelas 5. Menjawab pertanyaan 6. Tugas mandiri mencari data tentang kawasan lindung yg ada di Indonesia . 7. <b>Presentasi dan Diskusi</b> kelompok 6 tentang <b>Upaya Biokonservasi di kawasan lindung</b> pada pertemuan ke 13.	1. LCD; 2. Gambar gambar spesies langka dan terancam punah; 3. Cagar Pulau, Satwa kurungan.
Penutup	1. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan; 2. Mendiskusikan pertanyaan yang diajukan; 3. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan yang akan datang.	1. Mengajukan pertanyaan; 2. Memperhatikan.	LCD

#### E. Evaluasi :

1. Bagaimanakah cara - cara memelihara keanekaragaman genetika;
2. Bagaimanakah cara Pengelolaan bank plasma;
3. Jelaskan bagaimana cara Pengelolaan spesies langka dan terancam punah;
4. Apa yang dimaksud dengan Perlindungan Cagar Pulau.

#### D. Referensi :

1. Anonim. 1995. Strategi Keanekaragaman Hayati Global. Gramedia . Jakarta;
2. Hardjo Soemantri. 1991. Konservasi SDAH dan Ekosistemnya. UGM. Yogyakarta;
3. John and Kathy Mac Kinnon. 1993. Pengelolaan Kawasan Yang dilindungi Di Daerah Tropis. Gajah Nada Press. Yogyakarta;
4. Soerianegara I. 1998. Pengelolaan Sumberdaya Alam. Dan Lingkungan . IPB. Bogor;
5. Mangunjaya, F.M. 2006. Hidup Harmonis dengan Alam. Esai esai Pembangunan Lingkungan, Konservasi dan Keanekaragaman Hayati. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.
6. Mochamad Indrawan, Richard B. Primack dan Jatna Supriatna. 2007. **Biologi Konservasi**. Yayasan Obor Indonesia



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Mata Kuliah : **BIOKONSERVASI**  
Kode Mata Kuliah : **PAB 301**  
SKS : **2**  
Waktu Pertemuan : **100 menit**  
Pertemuan ke : **14 dan 15**

### A. Kompetensi

1. **Standar Kompetensi** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 7 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang Penduduk setempat, masyarakat dan kawasan lindung.
2. **Kompetensi Dasar** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 7 ini diharapkan mahasiswa mampu menyebutkan tentang :  
1. Manfaat KL bagi penduduk setempat;  
2. Komunikasi dan hubungan masyarakat dengan KL.
3. **Indikator** :  
1. Sistematika urutan materi kuliah;  
2. kemitakhiran pustaka acuan;  
3. kemampuan dosen dalam menggali perkembangan terkini dari materi perkuliahan;  
4. mutu tugas/latihan soal.  
5. mahasiswa menguasai 80 % materi kuliah
- B. **Pokok Bahasan** : Penduduk setempat, masyarakat dan kawasan lindung.  
**Sub Pokok Bahasan** :  
1. Manfaat KL bagi penduduk setempat;  
2. Komunikasi dan hubungan masyarakat dengan KL.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Dosen (Model Pembelajaran)	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat PEMBELAJARAN
Pendahuluan	1. Menanyakan materi perkuliahan minggu yang lalu; 2. Menyebutkan pokok bahasan hari ini.	Memperhatikan	LCD
Penyajian	Menjelaskan tentang: 1. Manfaat KL bagi penduduk Setempat 2. Komunikasi dan Hub masyarakat dengan KL 3. Memberi tugas untuk mencari solusi bagi peningkatan fungsi dan manfaat KL bagi masyarakat di sekitar KL	1. Memperhatikan; 2. Mencatat; 3. Menanyakan yang belum jelas; 4. Menjawab pertanyaan; 5. <b>Presentasi dan Diskusi</b> kelompok 7 dengan tema <b>Manfaat KL bagi penduduk Setempat</b> , pada pertemuan ke 15.	LCD
Penutup	Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengajukan	1. Mengajukan pertanyaan;	LCD

	pertanyaan.	2. Memperhatikan.	
--	-------------	-------------------	--

**E. Evaluasi :**

1. Jelaskan apa Manfaat KL bagi penduduk setempat;
2. Bagaimana bentuk Komunikasi dan hubungan masyarakat dengan KL.

**D. Referensi :**

1. Anonim. 1995. Strategi Keanekaragaman Hayati Global. Gramedia . Jakarta;
2. Hardjo Soemantri. 1991. Konservasi SDAH dan Ekosistemnya. UGM. Yogyakarta;
3. John and Kathy Mac Kinnon. 1993. Pengelolaan Kawasan Yang dilindungi Di Daerah Tropis. Gajah Nada Press. Yogyakarta;
4. Soerianegara I. 1998. Pengelolaan Sumberdaya Alam. Dan Lingkungan . IPB. Bogor;
5. Mangunjaya, F.M. 2006. Hidup Harmonis dengan Alam. Esai esai Pembangunan Lingkungan, Konservasi dan Keanekaragaman Hayati. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.
6. Mochamad Indrawan, Richard B. Primack dan Jatna Supriatna. 2007. **Biologi Konservasi**. Yayasan Obor Indonesia

## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

**Mata Kuliah** : **BIOKONSERVASI**  
**Kode Mata Kuliah** : **PAB 301**  
**SKS** : **2**  
**Waktu Pertemuan** : **100 menit**  
**Pertemuan ke** : **16**

### **A. Kompetensi**

- 1. Standar Kompetensi** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 8 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang Meningkatkan Kapasitas Manusia untuk Melestarikan KH.
- 2. Kompetensi Dasar** : Setelah selesai membahas pokok bahasan 8 ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan kan tentang :
1. Peningkatan Apresiasi dan Kesadaran akan nilai KH
  2. Penyebarluasan Informasi
  3. Peningkatan Riset Dasar dan Terapan tentang KH
  4. Pengembangan SDM
  5. Perencanaan Program Penelitian Biokonservasi di KL
- 3. Indikator** :
1. Sistematis urutan materi kuliah;
  2. kemitakhiran pustaka acuan;
  3. kemampuan dosen dalam menggali perkembanganterkini dari materi perkuliahan;
  4. mutu tugas/latihan soal.
  5. mahasiswa menguasai 80 % materi kuliah

**B. Pokok Bahasan** : Meningkatkan Kapasitas Manusia untuk Melestarikan KH.

- Sub Pokok Bahasan** :
1. Peningkatan Apresiasi dan Kesadaran akan nilai KH;
  2. Penyebarluasan Informasi;
  3. Peningkatan Riset Dasar dan Terapan tentang KH Pengembangan SDM;
  4. Perencanaan Program Penelitian Biokonservasi di KL.

### **C. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Dosen (Model Pembelajaran)</b>	<b>Kegiatan Mahasiswa</b>	<b>Media dan Alat PEMBELAJARAN</b>
Pendahuluan	1. Menanyakan materi perkuliahan minggu yang lalu; 2. Menyebutkan pokok bahasan hari ini.	Memperhatikan	LCD
Penyajian	Menjelaskan tentang: 1. Peningkatan Apresiasi & Kesadaran akan nilai KH; 2. Penyebarluasan Informasi;	1. Memperhatikan; 2. Mencatat; 3. Menanyakanyang belum jelas;	1. LCD; 2. Gambar; 3. Contoh Rencana

	3. Peningkatan Riset Dasar dan Terapan tentang KH; 4. Pengembangan SDM; 5. Perencanaan Program Penelitian Biokonservasi; 6. Memberi tugas membuat rencana penelitian di Kawasan Lindung; 7. Memberikan gambaran umum tentang <b>Ujian Akhir Semester</b> .	4. Menjawab pertanyaan; 5. Mengerjakan tugas.	Penelitian di KL.
Penutup	1. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan.	1. Mengajukan pertanyaan; 2. Memperhatikan.	LCD

**E. Evaluasi :**

1. Bagaimana cara meningkatkan Apresiasi & Kesadaran akan nilai KH;
2. Jelaskan cara cara Penyebarluasan Informasi;
3. Jelaskan bagaimana cara mengembangkan SDM guna meningkatkan kesadaran akan pentingnya biokonservasi.

**D. Referensi :**

1. Anonim. 1995. Strategi Keanekaragaman Hayati Global. Gramedia . Jakarta;
2. Hardjo Soemantri. 1991. Konservasi SDAH dan Ekosistemnya. UGM. Yogyakarta;
3. John and Kathy Mac Kinnon. 1993. Pengelolaan Kawasan Yang dilindungi Di Daerah Tropis. Gajah Nada Press. Yogyakarta;
4. Soerianegara I. 1998. Pengelolaan Sumberdaya Alam. Dan Lingkungan . IPB. Bogor;
5. Mangunjaya, F.M. 2006. Hidup Harmonis dengan Alam. Esai esai Pembangunan Lingkungan, Konservasi dan Keanekaragaman Hayati. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.

